

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА
(МБДОУ д/с № 5)**

Принята

На педагогическом совете

Протокол № 04 от 28.02.2024 года

Приказ № 02- 28 /1 АД от 28.02.2024год

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для ребенка с ЗПР)**



2024 год

Содержание

1. Общие положения		1-7
1.1.	Целевой раздел	8-9
1.1.1.	Обязательная часть Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10-11
1.1.3	Характеристики особенностей развития ребенка с ЗПР	12-18
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы ❖ планируемые результаты освоения ООП ❖ педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	19--25
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений По каждому направлению представлены: ❖ цели и задачи – принципы и подходы ❖ особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению ❖ планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению ❖ перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	26-31
11. Содержательный раздел		
2.1	Пояснительная записка	32
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: ❖ социально-коммуникативное развитие ❖ познавательное развитие ❖ речевое развитие ❖ художественно-эстетическое развитие ❖ физическое развитие	33-52
2.1.1.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений : содержание и задачи образования ❖ Образовательные задачи ❖ Содержание образовательной деятельности .	52-64
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	65-66
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальных Программ	66-70

2.3	Формы организации психолого-педагогической помощи семье	71-73
2.3.1	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	73
2.3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	75-78
2.4.1	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	79-110
2.4.2.	Методическая литература, на выбранные участниками образовательных отношений методики, формы организации образовательной работ с ребенком ЗПР.	111-115
2.5.	Программа воспитания . Пояснительная записка	115
1.	Целевой раздел Программы воспитания	116
1.1.	Цель и задачи	
1.2	Общности (сообщества) МБДОУ д/с № 5	117
1.3.	Деятельность и культурные практики в МБДОУ д/с № 5.	119
1.4	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	120
1.5.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).	120-121
2	Содержательный раздел	121
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	121-128
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	129
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	129-131
3.	Организационный раздел.	131
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	131
3.2	Уклад МБДОУ д/с № 5: ❖ цель и смысл деятельности МБДОУ д/с № 5, ее миссия; ❖ принципы жизни и воспитания МБДОУ д/с № 5; ❖ образ МБДОУ д/с № 5, её особенности, символика, внешний имидж; ❖ отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ д/с № 5; ❖ ключевые правила МБДОУ д/с № 5	132

	❖ традиции и ритуалы, особые нормы этикет МБДОУ д/с № 5 ❖ особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ д/с № 5;	
3.3.	Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 5	135
3.4	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ д/с № 5.	135-136
3.5.	Организация предметно-пространственной среды.	136-137
3.6	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	137-147
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	147-148
3.8	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ д/с № 5	148-149
4	Организационный раздел	149
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	149-151
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	151-153
4.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в МБДОУ д/с № 5 кадровых, финансовых, материально-технических условий.	153-154
4.4	Календарный план воспитательной работы	154-169
4.5.	Содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений Образовательная программа «Моя малая Родина»	169-170
4.5.1	Возрастные характеристики развития детей Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.	170
4.5.2.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы	171
4.5.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента.	171
4.6	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции МБДОУ д/с № 5	172-178
III. Организационный раздел		
3.1.	Обязательная часть.	178
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	179
3.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: описание психолого-педагогических и кадровых условий	179
3.1.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	180-181
3.1.3.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации Программ « Мир Без Опасностей» и Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации	181-184

3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	184-186
3.1.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: кадровые условия реализации Программы	186
3.1.5	Режим и распорядок дня в группах, учебный план, календарный учебный график	186-189
3.1.6.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	190-200
3.1.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	200-203
3.1.8.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	203-206
3.1.9.	Примерный перечень музыкальных произведений	206-209
3.1.10	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	209-210
3.1.11.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) Список учебно- методических и наглядно- дидактических пособий при реализации парциальной Программы « Мир Без Опасностей» Лыкова, И.А. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банк России, Министерство просвещения Российской Федерации Программа « Моя малая Родина»	211-215
3.1.12.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.1.13.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	217
4	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	218-224

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города-курорта Кисловодска (далее – Программа, МБДОУ д/с № 5) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года (Приказ № 955)

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ д/с № 5 самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные МБДОУ д/с № 5 АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ д/с № 5 , возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МБДОУ д/с № 5. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

- ❖ Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;

- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие;
- ❖ формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:
- ❖ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ❖ характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- ❖ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- ❖ Предметная деятельность.
- ❖ Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- ❖ Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающегося с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ д/с № 5 в группе общеразвивающей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях МБДОУ д/с № 5 группы общеразвивающей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план

воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с № 5.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 5.

Система оценивания качества реализации программы МБДОУ д/с № 5 направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ д/с № 5 условий внутри образовательного процесса.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Дескриптор	Лексическая единица (словосочетание)
Гигиенические нормативы	Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная образовательная организация Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
КРР	коррекционно-развивающая работа
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ООП	особые образовательные потребности
План	Федеральный календарный план воспитательной работы
ПМПК	психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	психолого-педагогический консилиум образовательной организации Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность
Программа воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания
Программа образования	Федеральная рабочая программа воспитания
РППС	развивающая предметно-пространственная среда
РФ	Российская Федерация
Санитарно-эпидемиологические	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением

требования
ФАОП ДО
ФГОС ДО

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ❖ реализация содержания АООП ДО;
- ❖ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ д/с № 5 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

<i>Наименование принципа</i>	<i>Содержание</i>
<i>Принцип социально-адаптирующей направленности образования</i>	коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
<i>Этиопатогенетический принцип</i>	для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
<i>Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений</i>	для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
<i>Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений</i>	психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях

	<p>Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.</p>
<p><i>Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития</i></p>	<p>коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.</p>
<p><i>Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач</i></p>	<p>не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.</p>
<p><i>Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании</i></p>	<p>предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).</p>
<p><i>Принцип необходимости специального педагогического руководства</i></p>	<p>познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и</p>

	управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:	образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ д/с № 5 должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ д/с № 5 остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР в МБДОУ д/с № 5 в соответствии с Уставом

Программа разработана для воспитанника, который проходит обучение по Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : Магирко Данил (24.09.2018 г.р.) Заключение ТПМПК № 35 от 08.02.2024 г. – АООП ДО для детей с ОВЗ с выраженной задержкой психического развития

Особые образовательные потребности и запросы обучающегося:

1. Обучение по Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : очная форма.
3. Режим – полный день.
4. Индивидуальная/подгрупповая ООД с учителем-логопедом, воспитателем, муз. рук., инструктором по физ. культуре.
5. Повторное прохождение ТПМПК февраль 2025 года.
6. Дополнительные условия: наблюдение невролога/психиатра.
7. Наличие медицинских рекомендаций, противопоказаний: нет

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Демографические	В последние годы наблюдается повышение рождаемости в городе, поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования	В МБДОУ д/с № 5 создаются условия для увеличения количества мест
Природно-	Кисловодск по всему периметру окружен горными хребтами,	В МБДОУ д/с № 5 разработан режим

климатические и экологические	защищающими его от ветров, а внутри этого горного кольца – парки, скверы, цветники и луга. Благодаря таким географическим характеристикам, в Кисловодске исключительно чистый воздух, большое количество солнечных дней весь год, не изнуряюще жаркое лето, а зима с обилием солнца и отсутствием ветра. Такой климат, конечно, полезен всем: и тем, кто хорошо себя чувствует, и тем, кому нужно поправить здоровье.	дня на холодный и теплый периоды. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности: наблюдение на экологической тропе, экскурсии по городу, парк. работа в групповом экологическом центре
Национально-культурные и этнокультурные	Население города Кисловодска – 135500 человек. Национальный состав населения Кисловодска, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 103 531 (76.39%) человек, армяне — 12 347 (9.11%) человек, карачаевцы — 5 746 (4.24%) человек, украинцы — 1 830 (1.35%) человек, абазины — 1 559 (1.15%) человек, грузины — 1 260 (0.93%) человек, осетины — 745 (0.55%) человек, азербайджанцы — 637 (0.47%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 7 874 (5.81%). В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, азербайджанцы, украинцы и другие	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только русского народа (хотя их большинство), но и этнокультуры
Социально-исторические	Кисловодск, знаменитый бальнеологический и климатический курорт, находится на юге Ставропольского края России. В Кисловодске более 50 здравниц, специализирующихся на лечении сердечно-сосудистых, нервных, желудочных недугов, заболеваний печени, почек, органов дыхания. Многие родители детей работают в медицинских и образовательных учреждениях, в сфере обслуживания и торговле и др. учреждениях В городе ведется интенсивное строительство жилых домов, поэтому в городе востребованы специальность строитель	В МБДОУ д/с № 5 при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой города, с профессиональной деятельностью взрослых (медицина, образование, торговая , развлекательная сфера и строительство)

В АОП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ д/с № 5

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* у ребенка отмечаются признаки - *задержки церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени

тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

По классификации И.И. Мамайчук воспитанника можно отнести к группе детей с ЗПР, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. У ребенка отмечается дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Ребенок не проявляет устойчивого интереса, его деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения

Психологические особенности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Ребенок с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества:

быстрота, ловкость, точность, сила движений.

Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте ребенок выделяют гораздо меньше признаков, чем его здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У ребенка наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Ребенок с ЗПР испытывает большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой,

при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Ребенок испытывает трудности при установлении причинно-следственных связей и отношений, в усвоение обобщающих понятий. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и

возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

У ребенка затруднен анализ и синтез ситуации.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольника с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольника с ЗПР.

Ребенок отказывается от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняется правилам поведения в группе. У ребенка наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольника с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, ребенок не умеет строить коллективную игру.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития ребенка с ЗПР обусловлены своеобразием его познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ❖ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ❖ низкая речевая активность;
- ❖ бедность, недифференцированность словаря;
- ❖ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ❖ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ❖ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ❖ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ❖ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ❖ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Из наблюдений воспитателя

Краткая характеристика развития ребенка:

- ❖ Отношение к детской продуктивной, познавательной деятельности – неустойчивое.
- ❖ Отношение к игровой деятельности – положительное.
- ❖ Словесную инструкцию педагога понимает, но не всегда ее выполняет.
- ❖ Не всегда проявляет заинтересованность к занятиям и выполнению заданий.
- ❖ Не всегда принимает участие в организуемых в групповых и индивидуальных занятиях.
- ❖ Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за неусидчивости, так как часто отвлекается. Не может правильно вести себя всё занятие, очень активен.

Показатели в динамике:

- ❖ Сформированность игровых навыков, мелкой моторики – достаточная.
- ❖ Сформированность навыков самообслуживания, познавательных навыков, коммуникативной деятельности – неравномерная.
- ❖ Сформированность речевого развития – незначительная.

Особенности, влияющие на результативность освоения АОП:

- ❖ Мотивация к обучению – недостаточная.
- ❖ В образовательной деятельности в отношениях с педагогами: на критику фактически не реагирует, качество деятельности при этом остается без изменений.
- ❖ Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, выполнения задания – нестабильная.
- ❖ Истощаемость – умеренная.

Из наблюдений педагога-психолога

- ❖ По итогам первичной диагностики обследования ребенка качественно в соотношении с возрастными нормами развития: **познавательное, эмоционально-волевое, коммуникативно-личностное** развитие отстаёт.

Из наблюдений учителя-логопеда

- ❖ По итогам первичной диагностики обследования ребенка качественно в соотношении с возрастными нормами развития: **речевое** развитие отстаёт

Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольника с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- ❖ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- ❖ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- ❖ обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ❖ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных
- ❖ возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- ❖ обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- ❖ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- ❖ изменение объема и содержания образования, его вариативность;
- ❖ восполнение пробелов в овладении образовательной программой МБДОУ д/с № 5;
- ❖ вариативность освоения образовательной программы;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- ❖ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- ❖ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- ❖ разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- ❖ организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ❖ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- ❖ приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- ❖ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- ❖ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

Механизмы адаптации АОП:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для ребенка с ЗПР с учетом индивидуально- типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников МБДОУ д/с № 5.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями ребенка с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи ребенка с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью ребенка.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АОП:

- ❖ коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ❖ организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- ❖ создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- ❖ преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- ❖ «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- ❖ проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- ❖ сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;

- ❖ установление продуктивного взаимодействия семьи и МБДОУ д/с № 5, активизация ресурсов семьи;
- ❖ комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- ❖ осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ д/с № 5

1.1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающегося с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в МБДОУ д/с № 5, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающегося предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы ребенком дошкольного возраста с ЗПР к 7 - 8 годам:

Направления	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного

	поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
Речевое развитие	У ребенка повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
Познавательное развитие	Ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
Художественно-эстетическое развитие	а) музыкальное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ❖ способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; ❖ способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; ❖ проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической

	<p>деятельности.</p> <p>б) художественное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; ❖ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); ❖ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с № 5 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 5 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе

- ❖ не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ❖ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

обучающихся;

- ❖ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ д/с № 5 должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет МБДОУ д/с № 5 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ д/с № 5 в соответствии:

- ❖ разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- ❖ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- ❖ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МБДОУ д/с № 5 Учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы обучающегося с ОВЗ на уровне МБДОУ д/с № 5 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ❖ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- ❖ внутренняя оценка, самооценка МБДОУ д/с № 5;
- ❖ внешняя оценка МБДОУ д/с № 5, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
На уровне МБДОУ д/с № 5 система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- ❖ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ❖ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ д/с № 5 обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ д/с № 5 в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- ❖ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ д/с № 5;
- ❖ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 5 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ д/с № 5, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ д/с № 5.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ❖ должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ д/с № 5 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ❖ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ❖ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ д/с № 5;
- ❖ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ❖ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ❖ включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ д/с № 5 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ❖ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ д/с № 5, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический материал
Воспитатель					
1	6-8 лет	Педагогическая	Оценка эффективности развития	2 раза в год	Карты разработаны на основе <u>ФОП</u>

		диагностика (педагогические наблюдения)	детской инициативы с целью дальнейшей оптимизации педагогических действий		<u>ДО и методических рекомендаций</u> Минпросвещения.
		Педагогическая диагностика (педагогические наблюдения)	Оценка уровня индивидуального развития дошкольников разной возрастной категории в рамках образовательных областей «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие»	2 раза в год	
Учитель-дефектолог					
2	6-8 лет	Психолого-педагогическая диагностика	Развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром Выявление особенностей речевого развития детей (развитие всех компонентов речи, грамота (подготовительная группа)	2 раза в год	Обследование (наблюдение, выполнение заданий, критериальных тестов, беседа) на основе А. Зарин «Комплексное психолого – педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебно –методическое пособие» - СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2015г. Изучение критериев, сформулированных в «Программе коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко – канд. пед. наук, Р.Д. Триггер – канд. психолог. наук. Г.М. Капустиной – канд. пед. наук, И.Н. Волковой – педагог – дефектолог Д/С, Москва. «Школьная пресса», 2004 год, допущенной Министерством образования РФ. (Приложение 1)
Учитель-логопед					

3	6-8 лет	Диагностика уровня речевого развития	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком для коррекции звукопроизношения; совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; устранение недостатков слоговой структуры слова; формирования правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи		Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003г. Смирнова И. А. Диагностика нарушений развития речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи. Алалия, дизартрия, ОНР у дошкольников с ДЦП. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2007г
Педагог-психолог					
4	6-8 лет	Психодиагностика	Оценка и измерение индивидуально -психологических особенностей личности дошкольников для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников		Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. Издательство «Генезис»,2018 Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003 Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И.

					<p>Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017 Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детствопресс», 2011 .Стребелева Е.А. Проективные методики. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Издательство «Просвещение», 2022 Л.М. Костина «Методы диагностики тревожности» Издательство «Речь», 2006</p>
--	--	--	--	--	---

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; может быть представлено несколько направлений. По каждому направлению представлено:)

Программа «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова

«Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие **виды детской безопасности**:

- ❖ витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- ❖ социальная,
- ❖ дорожная,
- ❖ пожарная,
- ❖ экологическая,
- ❖ информационная.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции».

Основные образовательные задачи

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Принципы

Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.

Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию принципа непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность, зависимость от эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие требований ответственности ребенка за достигнутый результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения программы «Мир Без Опасности» в виде целевых ориентиров — характеристик возможных достижений ребенка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Это отражено и в тексте ФГОС ДО: «требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования» (п. 4.1), которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей»

Эффективность работы МБДОУ д/с № 5 и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации.

ФГОС ДО описывает требования к ряду условий реализации программы. Наиболее важно спроектировать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5), и обеспечить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду (п. 3.3).

Создание соответствующих условий обеспечивает возможность полноценного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

«При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» (п.4.7). Таким образом, задача своевременной и точной оценки развития детей для принятия оперативных мер по его оптимизации или коррекции педагогом, непосредственно работающим с детьми, остается актуальной.

ФГОС ДО выдвигает четкие требования к процедуре педагогического и психологического мониторинга (см. п. 3.2.3.): «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Проведение **психологической диагностики** возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом педагога в ходе реализации образовательной Программы дошкольной образовательной организации, согласие родителей не требуется.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- ❖ оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- ❖ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ❖ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ❖ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ❖ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- ❖ учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

Оценка результатов включает в себя:

1) Педагогическую диагностику образовательного процесса, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом.

2) Диагностические карты специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда) предполагают психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика — профессиональный инструмент современного педагога

Возраст	Характеристики
К шести годам ребенок:	❖ знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

- ❖ имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- ❖ самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- ❖ осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может характеризовать свое самочувствие;
- ❖ может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- ❖ чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- ❖ умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- ❖ умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- ❖ проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- ❖ стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам; бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности
- ❖ (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- ❖ применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»
под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации**

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации (Далее- Программа) ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- ❖ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- ❖ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ❖ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- ❖ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- ❖ рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- ❖ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- ❖ «Труд и продукт (товар)»,
- ❖ «Деньги и цена (стоимость)»,
- ❖ «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- ❖ «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В результате освоения Программы дети:

- ❖ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- ❖ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ❖ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ❖ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ❖ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ❖ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ❖ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ❖ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ❖ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ❖ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ❖ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ❖ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ❖ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ❖ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ❖ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка
- ❖ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ❖ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ❖ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ❖ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как:

- ❖ образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- ❖ проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- ❖ праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

Содержание образовательной деятельности с ребенком дошкольного возраста с ЗПР:

Социально-коммуникативное развитие	
<i>в соответствии со Стандартом направлено на:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ❖ формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником; ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

	<p>сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в МБДОУ д/с № 5 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ❖ поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности; ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<p><i>Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях МБДОУ д/с № 5 представлены следующими разделами</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; ❖ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; ❖ Формирование основ безопасного поведения.
<p><i>Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; ❖ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; ❖ формировать основы нравственной культуры; ❖ формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; ❖ формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.
<p><i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР; ❖ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; ❖ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
<i>Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; ❖ развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; ❖ развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений; ❖ формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; ❖ формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет):</i>	<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции</p>

	<p>(радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":</p>	
<p>Общие задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника; ❖ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; ❖ формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда,

	<p>в интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; ❖ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ❖ формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; ❖ формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных</p>

	<p>видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>
<p>"Формирование навыков безопасного поведения":</p>	
<p>Общие задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; ❖ приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; ❖ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ❖ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.
<p>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; ❖ развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет):</p>	<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество</p>

	<p>выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>
Познавательное развитие	
Основная цель познавательного развития:	формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.
Цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях МБДОУ д/с № 5, которые можно представить следующими разделами	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сенсорное развитие; ❖ развитие познавательно-исследовательской деятельности; ❖ формирование элементарных математических представлений; ❖ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Общие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; ❖ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления; ❖ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности
Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; ❖ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; ❖ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; ❖ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; ❖ развитие познавательной активности, любознательности; ❖ формирование предпосылок учебной деятельности.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	<p>сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>
Речевое развитие	
Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает	<ul style="list-style-type: none"> ❖ владение речью как средством общения и культуры; ❖ обогащение активного словаря; ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие

	<p>речевого творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
<i>В качестве основных разделов можно выделить</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие речи; ❖ приобщение к художественной литературе.
<i>Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; ❖ развитие речевой деятельности; ❖ развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи; ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности; ❖ формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; ❖ формирование предпосылок грамотности
<i>Общие задачи:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; ❖ развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; ❖ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; ❖ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; ❖ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.
<i>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</i>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи:</p>

	<p>лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности с педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;</p> <p>грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;</p> <p>фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;</p> <p>связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3 - 4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только</p>
--	--

	<p>основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;</p> <p>практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет):</p>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <p>лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</p>

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный

	ОПЫТ.
"Ознакомление с художественной литературой":	
Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой":	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Общие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; ❖ развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; ❖ приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.
Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	<p>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.</p> <p>2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может</p>

	<p>подбирать несложные рифмы.</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; ❖ развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; ❖ развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.
<i>Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ "Художественное творчество"; ❖ "Музыкальная деятельность"; ❖ "Конструктивно-модельная деятельность".
<i>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; ❖ развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; ❖ развитие художественного вкуса; ❖ развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; ❖ формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; ❖ формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.
Художественное творчество	
Общие задачи:	<p>Развитие продуктивной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). <p>Развитие детского творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. <p>Приобщение к изобразительному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p> <p>2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p> <p>3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей</p>

Конструктивно-модельная деятельность	
Общие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; ❖ приобщать к конструированию; ❖ подводить обучающихся к анализу созданных построек; ❖ развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; ❖ учить обучающихся обыгрывать постройки; ❖ воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	<p>самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.</p>
Музыкальная деятельность	
Общие задачи:	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; ❖ формирование интереса к пению и развитие певческих умений; ❖ развитие музыкально-ритмических способностей. <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; ❖ поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; ❖ формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов

	мира.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p> <p>2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.</p>
Физическое развитие	
В соответствии со Стандартом физическое развитие включает	<ul style="list-style-type: none"> ❖ приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). ❖ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Цели, задачи и содержание	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<i>представлены двумя разделами</i>	2. Физическая культура.
Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; ❖ воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек; ❖ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); ❖ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.
Старшая группа (от 5 до 6 лет):	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>
Задачи раздела 2 Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; ❖ развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка. 3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м).

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

**2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений : содержание и задачи образования
Программа « Мир Без Опасности» Лыкова И.А.**

Группа	Образовательные задачи
Старшая группа	❖ Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. ❖ Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. ❖ Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. ❖ Помочь установить связи между опасностями и поведением человека. ❖ Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. ❖ Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, ❖ принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).
--	--

Содержание образовательной деятельности по программа И.А.Лыковой « Мир Без опасности» : содержание и задачи образования

Группа	Тематический блок	Цель блока
<i>Старшая группа</i>	Витальная (жизнь и здоровье ребенка) безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека. ❖ Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать ❖ навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей). ❖ Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения. ❖ Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. ❖ Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переизбыток, плохое настроение, курение и др.). ❖ Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах
	Социальная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности. ❖ Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга. ❖ Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. ❖ Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. ❖ Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. ❖ Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
	Дорожная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). ❖ Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. ❖ Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. ❖ Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. ❖ Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге
	Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). ❖ Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать ❖ .Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). ❖ Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
-------------------------------	--

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»
под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации : содержание и задачи образования**

Наименование	Содержание образования	Педагогические задачи	Основные понятия
1. Труд и продукт труда (товар)	<p>Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить. Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; ❖ учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; ❖ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; ❖ стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. 	<p>труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.</p>

	<p>окружает нас.</p> <p>Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.</p> <p>Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.</p> <p>За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.</p> <p>Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.</p>		
<p>Деньги и цена (стоимость)</p>	<p>Понятие «деньги»</p> <p>Что такое деньги и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные ❖ виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). ❖ Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). ❖ Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. ❖ Какими деньгами пользуются в 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; ❖ воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); ❖ дать представление о том, 	<p>деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет;</p> <p>выгодно, не выгодно, обмен.</p>

	<p>настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. ❖ Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, ❖ пособия, стипендии. ❖ Деньги как средство платежа, накоплений. ❖ Обмен денег (причины, правила). ❖ Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. ❖ В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. ❖ Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. ❖ Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, 	<p>что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p>	
--	---	---	--

	<p>государство).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Зачем людям нужны деньги. <p>Цена (стоимость)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). ❖ Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». ❖ Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). ❖ Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают. <p>Торговля и торг</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). ❖ Хозяин товара и продавец. ❖ Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ новичка, местного предпринимателя и т. п.). <p><i>Бюджет (на примере бюджета семьи)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». ❖ Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. ❖ Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. ❖ Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: ❖ за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, ❖ транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными. ❖ Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая 		
--	---	--	--

	<p>семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, ❖ не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей). ❖ Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др. 		
	<p>Источники дохода Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; ❖ воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); ❖ дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты 	<p>деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.</p>

	<p>Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. 	
<p>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</p>	<p>Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.</p> <p>Что такое реклама Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»); друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).</p> <p>Сочиняем рекламу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ дать представление о рекламе, ее назначении; ❖ поощрять объективное отношение детей к рекламе; ❖ развивать у детей способность различать рекламные уловки; ❖ учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; ❖ учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). 	<p>реклама, рекламировать, воздействие рекламы.</p>

	Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.		
<p>Полезные экономические навыки и привычки в быту</p>	<p>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.</p> <p>Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.</p> <p>Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).</p> <p>Умение прогнозировать последствия своих</p>	<p>Воспитание у детей следующих привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — ❖ взрослым, сверстникам; ❖ разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); ❖ экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); ❖ нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. <p>Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?</p>	

	<p>решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).</p> <p>Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.</p> <p>Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее;</p> <p>предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.;</p> <p>способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.</p> <p>В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное</p>		
--	---	--	--

	отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Почему люди всегда осуждали неряшливость, расточительность		
	<p>Что же важнее денег?</p> <p>Представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее).</p> <p>Полярные категории и поиски баланса. Жадность и щедрость. Трудолюбие и лень.</p> <p>Представление о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа. Всегда ли обязательно делать выбор? Многовариантность решений (на примере нехватки того, что требуется всем): поделить поровну; разыграть; отдать тому, кому нужнее; сделать так, чтобы хватило на всех и т. п. (разыграть в лотерею последний кусок пирога — или испечь новый пирог, которого хватит на всех; поделить игрушки, играть всем вместе, наделать еще игрушек и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; ❖ воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; ❖ воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; ❖ дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. 	бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

2.2.Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - ❖ характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - ❖ характер взаимодействия с другими детьми;
 - ❖ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальных Программ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы « Мир Без Опасности» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 5 — в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- ❖ культурно-гигиенические процедуры,
- ❖ прогулки на свежем воздухе,
- ❖ экспериментирование,
- ❖ ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- ❖ подвижные игры,
- ❖ дидактические игры,
- ❖ сюжетно-ролевые игры,
- ❖ игры-драматизации,
- ❖ режиссерские игры,
- ❖ детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- ❖ встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- ❖ тематические экскурсии виртуальные путешествия,
- ❖ восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- ❖ восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- ❖ выставки, вернисажи,
- ❖ моделирование ситуаций, связанных с выявлением и
- ❖ преодолением опасностей,

- ❖ занятия физической культурой и спортом,
- ❖ развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание
- ❖ окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- ❖ мастер-классы,
- ❖ исследовательские проекты,
- ❖ практико-ориентированные проекты и мн. др.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде, и других помещениях дошкольной образовательной организации.

Условия реализации программы «Мир Без Опасности» даны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и рекомендаций действующих СанПиН.

Самостоятельная деятельность детей (в т.ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Занятия с использованием компьютеров рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда, четверг). После занятий с использованием компьютера проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать 15 минут. В средней и старшей группах не чаще 2 раз в неделю, в подготовительной к школе группе не чаще 3 раз в неделю и не более одного занятия в день. Для детей, имеющих хроническую патологию, после перенесенных заболеваний и часто болеющих (более четырех раз в год) продолжительность занятий с компьютером сокращается до 10 минут в течение 2 недель.

Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательными др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.

2. *Актуализация детского опыта.* Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельности» (по В.В. Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н.Поддьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».

3. *Проблематизация (затруднение в ситуации).* В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) *моделируется* ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.

4. *«Открытие» нового знания (способа действий).* Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему детского опыта.* Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

6. *Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты.* Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

7. *Осмысление.* Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение

Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации.

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Такая структурная модель образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3–7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3–5 лет).

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- ❖ развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- ❖ развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- ❖ освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающе-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

Стержневые развивающе-образовательные задачи вкупе с соответствующим содержанием (принципами их подбора и структурирования) являются опорами для воспитателя в гибком проектировании этих форм работы с детьми.

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания. Данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам,

позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Однако в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на выходе из дошкольного возраста первоначальное владение знаково-системными формами мышления и такими их средствами, как чтение, письмо, арифметический счет, для старшего дошкольного возраста (5–7 лет) возможно введение в образовательный процесс отдельных элементов учебной модели.

Это предполагает включение в образовательный процесс еще одной составляющей — специально организованного обучения в форме «учебных» занятий с функцией (позицией) взрослого как учителя — регламентатора содержания и формы детской деятельности. Позиция учителя становится возможной в результате усложнения и дифференциации партнерских отношений между взрослым и детьми и может вводиться лишь на фоне уже упрочившейся тенденции детей к инициативности (слишком ранний переход взрослого к учительской позиции и регламентированным учебным занятиям может резко затормозить развитие детской инициативности и самостоятельности).

Таким образом, в группах старшего дошкольного возраста (5–7 лет) образовательный процесс может приобрести трехчастную структуру (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995). Все три составляющие образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста должны быть уравновешены, образуя гармоничное единство, как в отношении типа взаимодействия взрослого с детьми, так и в отношении баланса свободной/регламентированной деятельности детей, инициатив взрослого и ребенка. Соответственно, даже в старшем дошкольном возрасте удельный вес регламентированных учебных занятий в целостном образовательном процессе должен быть очень невелик.

Учебный блок образовательной деятельности вводится лишь для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) при решении задач формирования у них предпосылок знаково-системных форм мышления. Данный учебный блок вместе с позицией взрослого-учителя обеспечивают непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе. Ни воспитатель, ни дети не свободны здесь в своем движении. Воспитатель должен опираться на специально разработанную систему задач, последовательно вводящую детей в эти знаковые реальности, т.е. должен иметь общий временной план действий и конкретные цели занятий в виде учебной программы.

2.3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ д/с № 5 и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

<i>Формы</i>	<i>Задачи</i>
а) Коллективные формы взаимодействия:	
Общие родительские собрания (проводятся администрацией МБДОУ д/с № 5 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	❖ Информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ д/с № 5 с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	❖ Обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
"День открытых дверей" (проводится администрацией МБДОУ д/с № 5 в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МБДОУ д/с № 5 в следующем учебном году).	❖ обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ д/с № 5 один раз в два месяца). ❖ Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".	❖ знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).	❖ поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
б) индивидуальные формы работы:	
Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	❖ сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки

	родителям (законным представителям) работы МБДОУ д/с № 5
Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).	❖ оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
<u>"Психологическая служба доверия"</u> (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте МБДОУ д/с № 5.	❖ оперативное реагирование администрации МБДОУ д/с № 5 на различные ситуации и предложения.
Родительский час. Проводится учителем-логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	❖ информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
в) формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").	❖ информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; ❖ информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ. Проводятся по плану	❖ ознакомление родителей (законных представителей) с формами

воспитательно-образовательной работы.	<p>продуктивной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
г) открытые занятия специалистов и воспитателей:	
<p>Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; ❖ наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. <p>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</p>
д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	<p>Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</p> <p>При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.</p>

2.3.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ д/с № 5 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения,

должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся

2.2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программа « Мир Без Опасностей» И.А. Лыкова

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 5 с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных **задач**:

- ❖ установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ❖ создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- ❖ оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- ❖ непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

- ❖ поддержка интересов ребенка со стороны взрослых;
- ❖ поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- ❖ ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;
- ❖ согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации.

Семья формирует отношение ребенка к близким, здоровью, учебе, работе, деньгам. Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, забота о «хлебе насущном», рассчитывание бюджета семьи, достаток или нехватка денег – это реальные ситуации, в которые постоянно включены дети. Детский сад – это тоже некая реальная среда, но она не дает полноценного опыта и практики «экономического поведения». Дети здесь через игру лишь закрепляют опыт, полученный в

семье. Поэтому только объединение двух аспектов поведения детей – условного и реального – может дать хорошие результаты в области их экономического воспитания и развития.

Возможные формы работы с родителями:

- 1) анкетирование
- 2) памятки
- 3) рекомендации
- 4) консультации,
- 5) родительские собрания.

Примерные темы родительских собраний: «Дети и деньги», «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами», «Семейный бюджет и ребенок».

2.4.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ❖ проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ❖ выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- ❖ формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ❖ целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ❖ целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ❖ создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ❖ выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающегося с

ЗПР и алгоритм ее разработки:

Модель	Содержание
1. Диагностический модуль	Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; ❖ предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; ❖ развитие коммуникативной деятельности; ❖ преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; ❖ коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; ❖ коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; ❖ коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; ❖ коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; ❖ формирование пространственных и временных представлений; ❖ развитие предметной и игровой деятельности; ❖ формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; ❖ стимуляция познавательной и творческой активности.
3. Социально-педагогический модуль	ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников МБДОУ д/с № 5.
4. Консультативно-просветительский модуль	предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:

- ❖ зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;
- ❖ стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- ❖ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- ❖ сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- ❖ развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ❖ развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- ❖ развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- ❖ развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- ❖ усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

❖ целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции.

Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формированию значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется МБДОУ д/с № 5 самостоятельно.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ТППК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная

поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающегося. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающегося дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с обучающимся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающегося (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводит педагог-психолог. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения ребенком целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- ❖ изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- ❖ глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- ❖ с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;
- ❖ изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- ❖ в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающегося, которые возникают у обучающегося в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающегося, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.4.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимся с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающегося, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<i>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания</i>	
Ребенок в семье и сообществе	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;

- 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;
- 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";
- 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;
- 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

- 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);
- 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

	<p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).</p> <p>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы,

	<p>отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 9) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 10) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 11) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов

	<p>транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
--	---

	<p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<i>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 2) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 3) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 4) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 5) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> б) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); 7) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 8) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 9) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 10) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 11) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 12) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 13) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 14) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 15) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 16) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p><i>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию; 2) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию;

демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;

- 3) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;
- 4) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
- 5) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- 6) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- 7) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- 8) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;
- 9) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
- 10) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- 11) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
- 12) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
- 13) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
- 14) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- 15) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

	<p>16) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>17) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>18) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>19) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>20) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p><i>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</i></p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

- 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя

	<p>общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p>

- 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
- 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
- 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

- 7) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- 8) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
- 9) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
- 10) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;
- 11) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- 12) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 13) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
- 14) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

	<p>15) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>16) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>17) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>18) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p><i>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной

- деятельности), построении сериационных рядов;
- 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
 - 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
 - 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);
 - 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
 - 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
 - 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
 - 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
 - 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
 - 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
 - 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
- 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
- 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;

	4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p><i>Коррекционная направленность работы по развитию речи</i></p>	<p align="center"><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации. <p align="center"><i>Стимуляция речевого общения:</i></p>

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи;
- 3) воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- 4) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 5) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:

- 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь

	<p>обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p><i>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</i></p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное

	<p>слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p><i>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</i></p>	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами; 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания"; 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию

и самостоятельно;

- 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
- 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
- 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
- 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
- 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");
- 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
- 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

- 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающегося:

- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
- 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
- 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами,

	<p>фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно</p>
<p><i>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
<p><i>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

- 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);
- 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающегося, обогащать их музыкальные впечатления;
- 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
- 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;
- 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
- 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический

	<p>рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающегося с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- ❖ коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- ❖ нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- ❖ развитие техники тонких движений;
- ❖ коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- ❖ коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- ❖ пространственной организации движений;
- ❖ моторной памяти;
- ❖ слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- ❖ произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<i>Коррекционная направленность в работе по формированию</i>	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического

начальных представлений о ЗОЖ

- развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);
- 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;
 - 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
 - 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации;
 - 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);
 - 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);
 - 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот заторможенность);
 - 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

	<p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p><i>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</i></p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей</p>

(конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");

- 5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;
- 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
- 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;
- 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;

	<p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p><i>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук; 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

	<p>13)развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14)учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15)развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16)учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17)учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p style="text-align: center;">Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p><i>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</i></p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
<p><i>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</i></p>	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей,

	<p>осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

Методическая литература, на выбранные участниками образовательных отношений методики, формы организации образовательной работ с ребенком ЗПР.

- 1) Баряева Л. Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
- 2) Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: СОЮЗ, 2005.
- 3) Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 4) Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- 5) Бордовская Е.В., Вечканова И.Г. Генералова Р.Н. (под ред. Баряевой Л.Б.) Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: Программно- методический комплекс - СПб.: Каро, 2006.Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии М., АСТ, Астрель, 2008 г.
- 6) Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- 7) Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: Секачев; ИОИ, 2004
- 8) Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
- 9) Виник М.О. Задержка психического развития у детей: Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
- 10) Волковская Т. Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей // Коррекционная педагогика. – 2003.– № 2.
- 11) Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.
- 12) Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

- 13) Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская, под ред. С.Г. Шевченко
- 14) Дробинская А.О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
- 15) Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. - М.: Эксмо, 2000
- 16) Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб.: Сотис, 2002.
- 17) Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание). – М.: Просвещение, 2003.
- 18) Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
- 19) Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
- 20) Кисова В.В. , Конева И.А. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2006.
- 21) Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- 22) Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- 23) Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб. 2015.
- 24) Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- 25) Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1980. – № 3.
- 26) Лебединская К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М., 1982.
- 27) Майер А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.
- 28) 30. Мамайчук И.И. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2008.
- 29) Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
- 30) Марковская И. М. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М. Компенс -цент, 1993
- 31) Марковская И. Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М: Комплекс-центр, 1993.
- 32) Мастюкова Е.М. т / Под ред. А.Г. Московкиной Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. - М.: Классике Стиль, 2003.
- 33) Микляева Н.В. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

- 34) Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей
- 35) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. З Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой,
- 36) Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
- 37) Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
- 38) Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003
- 39) Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
- 40) Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.
- 41) Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.
- 42) Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
- 43) Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.

Список используемых вариативных программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию воспитанников с ЗПР:

- 1) В. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ Сфера, 2017
- 2) В. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 160 с. (Программа развития)
- 3) В. Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2017
- 4) В. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017
- 5) В. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова,
- 6) О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб., 2017
- 7) В. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, 2020
- 8) В. Кожокарь С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие / С.В. Кожокарь. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 208 с. - (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)
- 9) В. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения - М.: ТЦ Сфера, 2020.
- 10) В. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС
- 11) В. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет, 2018
- 12) В. «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», под ред. С.Г.Шевченко

Список используемых вариативных программ и методических пособий по познавательному развитию воспитанников с ЗПР:

- 1) Математика до школы. Работаем с детьми 3—7 лет: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2018. Султанова М. Н.
- 2) Султанова М. Н. Дидактические игры «Путешествие в страну математики» для детей 6-7 лет - М.: Вентана-Граф, 2017
- 3) Султанова М. Н. Математика до школы, 6-7 лет. В 2ч.— М.: Вентана-Граф, 2017
- 4) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.
- 5) «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н.Волковой, Москва

Список используемых вариативных программ и методических пособий по речевому развитию воспитанников с ЗПР:

- 1) Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей: 6-7 лет / О.С. Ушакова. -М.: Вентана-Граф, 2018. - 48 с.: - (Тропинки)
- 2) Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрин Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. Развитие речи творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О.С.Ушаковой - 4 изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017
- 3) Ушакова О.С. Развитие речи детей: 6-7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 48 ил.- (Тропинки)
- 4) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой .
- 5) Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития, под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н.Волковой, Москва, «Школьная пресса», допущенной Министерством образования РФ
- 6) Раздел «Приобщение к художественной литературе»
- 7) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО
- 8) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий

Список используемых вариативных программ и методических пособий по художественно - эстетическому развитию воспитанников с ЗПР:

- 1) Занятия по рисованию с дошкольниками (под ред. Р.Г.Казаковой) - М.: ТЦ Сфера, 2017
- 2) Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
- 3) - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательский дом Цветной Мир», 2017
- 4) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 - лепка

- 5) Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 - *аппликация*
- 6) Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- 7) Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»
- 8) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017
- 9) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- 10) Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017
- 11) Раздел «Музыкальная деятельность»
- 12) Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018
- 13) Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера, 2017

***Список используемых вариативных программ и методических пособий
по физическому развитию воспитанников с ОВЗ:***

- 1) Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.
- 2) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.
- 3) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

2.5.Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для МБДОУ д/с № 5, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ д/с № 5 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ д/с № 5 должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ д/с № 5 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только

при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с № 5

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.Целевой раздел.

1.1.Цель и задачи

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 5 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (5 лет - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип	Содержание
<i>принцип гуманизма</i>	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры,

	бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
принцип ценностного единства и совместности	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с № 5, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ д/с № 5 опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ д/с № 5, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы МБДОУ д/с № 5, распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с № 5, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.Общности (сообщества) МБДОУ д/с № 5:

Общность	
Профессиональная общность	Включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач

	<p>воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ д/с № 5. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Педагогические работники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; ❖ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; ❖ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; ❖ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; ❖ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; ❖ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); ❖ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; ❖ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p style="text-align: center;"><i>Профессионально-родительская общность</i></p>	<p>Включает сотрудников МБДОУ д/с № 5 и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ д/с № 5. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ д/с № 5.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Детско-взрослая общность</i></p>	<p>Характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных</p>

	задач.
<i>Детская общность</i>	<p>Общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ д/с № 5 должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>МБДОУ д/с № 5 жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ д/с № 5 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3. Деятельность и культурные практики в МБДОУ д/с № 5.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ❖ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- ❖ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ❖ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ д/с № 5 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направление воспитания (цель)	Задачи воспитания	Направления деятельности воспитателя:
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
❖ Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.	Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю,	1. ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой,

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. ❖ Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: ❖ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; ❖ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; ❖ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 	<p>родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>традициями России и своего народа;</p> <p>2. организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</p> <p>3. формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</p>
<i>Социальное направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. ❖ В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. ❖ Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию 	<p>1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в</p>	<p>1. организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>2. воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>3. учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>4. учить обучающихся с ОВЗ</p>

<p>дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<p>различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>анализировать поступки и чувства - свои и других людей; 5. организовывать коллективные проекты заботы и помощи; 6. создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания.</i></p>		
<p>Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>1. совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; 2. организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; 3. организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</i></p>		
<p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где</p>	<p>1.обеспечение построения</p>	<p>1.организация подвижных,</p>

<p>безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p>	<p>образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>2. создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>3. введение оздоровительных традиций в МБДОУ д/с № 5.</p>
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья</p>		<p>1. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность</p>

		<p>культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ д/с № 5.</p> <p>2.В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>3.Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ д/с № 5 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; ➤ формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; ➤ формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; ➤ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
--	--	---

		4.Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
<i>Трудовое направление воспитания.</i>		
Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").	<p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>1.показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>2.воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>3.предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>4.связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>

Этико-эстетическое направление воспитания.		
<p>Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ д/с № 5 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; ➤ воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; ➤ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; ➤ воспитывать культуру деятельности, что

		<p>подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ д/с № 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
<p>Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; ➤ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ д/с № 5; ➤ организацию выставок,

		<p>концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>➤ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>➤ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 5 целесообразно отобразить:

- ❖ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ д/с № 5;
- ❖ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ д/с № 5, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ❖ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МБДОУ д/с № 5 намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ❖ ключевые элементы уклада МБДОУ д/с № 5;
- ❖ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- ❖ существенные отличия МБДОУ д/с № 5 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ❖ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ д/с № 5;
- ❖ особенности МБДОУ д/с № 5, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 5

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ д/с № 5, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ д/с № 5, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 5.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ д/с № 5 и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- ❖ повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ❖ оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- ❖ объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ д/с № 5:

- ❖ функционирует Родительский комитет;
- ❖ родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- ❖ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- ❖ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- ❖ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

- ❖ используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы); используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ д/с № 5, странички в социальных сетях).

Работа с родителями детей младшего дошкольного возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком МБДОУ д/с № 5 особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения МБДОУ д/с № 5 и семьи. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что МБДОУ д/с № 5 знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о МБДОУ д/с № 5, которому доверяет воспитание ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

Направления	Содержание
аналитическое	изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка
коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ д/с № 5, создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ д/с № 5, форум, группы в социальных сетях и др.).

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 5 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ д/с № 5 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные,

организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ д/с № 5.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ д/с № 5 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Уклад МБДОУ д/с № 5.

Уклад МБДОУ д/с № 5 — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с № 5, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ д/с № 5, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ д/с № 5.

Основные характеристики МБДОУ д/с № 5

Цель деятельности МБДОУ д/с № 5	Целью деятельности МБДОУ д/с № 5 является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников МБДОУ д/с № 5.
Смысл деятельности:	создать такие условия в МБДОУ д/с № 5, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.
Миссия МБДОУ д/с № 5	реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья
К ценностям МБДОУ д/с № 5 относятся:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; ❖ профессионализм и высокое качество образовательных услуг; ❖ единое образовательное пространство МБДОУ д/с № 5 , сформированное за счет устойчивого социального партнерства; ❖ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МБДОУ д/с № 5)

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; ❖ теплая и дружеская атмосфера
Информационная политика МБДОУ д/с № 5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информационные стенды, ❖ корпоративная пресса (сайт МБДОУ д/с № 5 , группы в мессенджерах и социальных сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях) ❖ визитка руководителя с эмблемой МБДОУ д/с № 5 и контактами – телефоном и официальном сайте; ❖ перечень необходимых документов и вещей для приема ребенка в МБДОУ д/с № 5 ; ❖ рекламный буклет ❖ Общий чат МБДОУ д/с № 5 <p>Групповые чаты - ежедневные отчеты для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Цель ежедневного отчета – дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях, которые произошли в группе.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ д/с № 5	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 1 и законодательством РФ
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила МБДОУ д/с № 5	Относится друг к другу с уважением ,и уметь слышать потребности других
Правила взрослого к ребенку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать ребенка и не допускать насилия. 2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми. 3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности. 4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей). 5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка. 6. Формировать самостоятельность с учетом возраста. 7. Быть примером для дошкольников.

<p>Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 5:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ День рождения воспитанника; ❖ персональные выставки детского творчества в группе; ❖ проведение тематических праздников ❖ спектакли (приезд театра в МБДОУ д/с № 5, онлайн-показ); ❖ праздники (личные, групповые, общесадиковские); ❖ участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; ❖ День защиты детей. ❖ посещение детской библиотеки ❖ каждое утро пение Российского гимна ❖ еженедельное, а также к Государственным праздникам поднятие и опускание Российского флага ❖ праздники (групповые, общесадиковские); ❖ участие в конференциях разного уровня, семинары, мастер-классы, тренинги; ❖ организационно - деятельностные игры, неделя педагогических чтений, проектная деятельность. ❖ методические мероприятия совместно со школой ❖ Нетрадиционные формы проведения педсоветов, праздников; ❖ день открытых дверей для родителей ❖ родительские собрания; ❖ праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника); ❖ консультации специалистов МБДОУ д/с № 5; ❖ выставки детских работ
<p>Соблюдение воспитателем кодекса нормы профессиональной этики и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым ❖ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ❖ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ❖ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в МБДОУ д/с № 5; ❖ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ❖ уважительное отношение к личности воспитанника; ❖ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ❖ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ❖ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ❖ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ❖ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ❖ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; |
|--|---|

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

3.3. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ❖ "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ❖ "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.4. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События МБДОУ д/с № 5:

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 5, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ д/с № 5 возможно в следующих формах:

- ❖ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- ❖ создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней МБДОУ д/с № 5).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

События предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ❖ творческий подход к организации события;
- ❖ активность и самостоятельность детей;
- ❖ поддержка инициативы детей;
- ❖ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ❖ избегание оценочных суждений;
- ❖ коллективизм и социальная солидарность.

События в МБДОУ д/с № 5 проводятся в следующих формах:

- ❖ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ❖ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ❖ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.5. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ❖ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МБДОУ д/с № 5.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых

находится МБДОУ д/с № 5.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе представлены решения на уровне МБДОУ д/с № 5:

- ❖ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса;
- ❖ по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МБДОУ д/с № 5 по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

Наименование Заведующий

Должностные обязанности

- ❖ Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации
- ❖ Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием
- ❖ Руководство деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме
- ❖ Организация коррекционной работы и инклюзивного образования

**Старший
воспитатель**

- ❖ Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся
- ❖ Руководство деятельностью по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся
- ❖ Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- ❖ Руководство деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
- ❖ Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
- ❖ Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования
- ❖ Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования
- ❖ Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ
- ❖ Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников дошкольной образовательной организации в процессе реализации образовательной деятельности
- ❖ Осуществляет методическую работу в МБДОУ д/с № 5.
- ❖ Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в МБДОУ д/с № 5 и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.
- ❖ Оказывает помощь педагогическим работникам МБДОУ д/с № 5 в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности МБДОУ д/с № 5, в разработке рабочих образовательных программ.
- ❖ Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов и т.д.
- ❖ Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников МБДОУ д/с № 5.
- ❖ Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.
- ❖ Участвует в работе по организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, аттестации педагогических работников МБДОУ д/с № 5.
- ❖ Участвует в деятельности по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.
- ❖ Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования

- ❖ Координирует методическую работу педагогов по разработке и выполнению образовательных программ, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.
 - ❖ Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательной деятельности. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
 - ❖ Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.
 - ❖ Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы МБДОУ д/с № 5.
 - ❖ Оказывает поддержку педагогическим работникам МБДОУ д/с № 5 в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы.
- Воспитатель**
- ❖ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
 - ❖ проектирование и реализация воспитательных программ;
 - ❖ реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
 - ❖ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - ❖ создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МБДОУ д/с № 5;
 - ❖ развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников МБДОУ д/с № 5 культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - ❖ формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - ❖ использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
 - ❖ осуществление образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом МБДОУ д/с № 5
- Педагог-психолог**
- ❖ формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками Учреждения с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
 - ❖ разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников;
 - ❖ участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей, согласно федеральным государственным образовательным требованиям;
 - ❖ разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных детей.

Учитель-логопед

- ❖ проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей МБДОУ д/с № 5.
- ❖ психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- ❖ диагностическая, психокоррекционная, реабилитационная, консультативная работа, с учетом достижений в сфере педагогической и психологической наук, детской психологии, а также новейших информационных технологий.
- ❖ скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- ❖ составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации МБДОУ д/с № 5 и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;
- ❖ выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
- ❖ определение степени нарушений в психическом, личностном развитии детей;
- ❖ изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.
- ❖ Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи
- ❖ Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- ❖ Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- ❖ Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- ❖ Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи
- ❖ Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи
- ❖ Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с

учетом данных комплексного обследования

- ❖ Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
- ❖ Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи
- ❖ Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации
- ❖ Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи
- ❖ Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми
- ❖ Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения
- ❖ Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий
- ❖ Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи
- ❖ Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи
- ❖ Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации
- ❖ Реализация воспитательную деятельность, направленную на формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, проводит патриотическое воспитание.
- ❖ Осуществление деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с ограниченными возможностями, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска.
- ❖ Проведение обследование детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития.

**Учитель
дефектолог**

- ❖ Разрабатывает, реализовывает и корректирует программы образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска с учетом ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.
- ❖ Осуществление систематические оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения.
- ❖ Планирование и проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- ❖ Организация специальной образовательной среды, созданием социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.
- ❖ Формирование и развитием доступных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- ❖ Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, проводит расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах.
- ❖ Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.
- ❖ Поддерживание тесного контакта с воспитателями групп и другими педагогическими работниками МБДОУ д/с № 5 по закреплению положительных результатов коррекции развития у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и нарушениями развития.
- ❖ Осуществление наблюдение за динамикой развития детей, прошедших курс коррекционных занятий, с помощью периодических обследований воспитанников.
- ❖ Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
- ❖ Систематически повышение свою профессиональную квалификацию и педагогический уровень на курсах, семинарах.

**Музыкальный
руководитель**

- ❖ Уважительно и заботливо отношение к каждому ребенку МБДОУ д/с № 5 , проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.
- ❖ Обеспечение охрану жизни и здоровья воспитанников детского сада во время образовательного процесса.
- ❖ Обеспечение благоприятного эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе.
- ❖ Неукоснительное выполнение требований должностной инструкции учителя-дефектолога МБДОУ д/с № 5 , нормативно-правовых документов, которые регламентируют трудовую деятельность в МБДОУ д/с № 5 .
- ❖ Соблюдение правила и нормы охраны труда, технику безопасности, противопожарной и антитеррористической защиты, а также санитарные правила и гигиенические нормативы, при этом несет персональную и уголовную ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника МБДОУ д/с № 5
- ❖ осуществление разработки и реализации рабочей программы музыкального руководителя в рамках основной образовательной программы МБДОУ д/с № 5;
- ❖ осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- ❖ участие в разработке и реализации программы развития Учреждения в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- ❖ планирование и проведение учебных занятий в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»;
- ❖ систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению;
- ❖ формирование универсальных учебных действий;
- ❖ формирование мотивации к обучению.
- ❖ определение целей и задач программы мероприятий активного отдыха воспитанников МБДОУ д/с № 5;
- ❖ составление программ мероприятий активного отдыха детей, занимающихся в дошкольном образовательном учреждении;
- ❖ составление плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования в МБДОУ д/с № 5, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- ❖ составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера в МБДОУ д/с № 5;
- ❖ проведение физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера) при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- ❖ подведение итогов проведения спортивно-оздоровительного мероприятия в МБДОУ д/с № 5 , составление отчета о проведении мероприятия по утвержденной форме.
- ❖ руководит физкультурно-оздоровительной работой в МБДОУ д/с № 5
- ❖ определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности,

**Инструктор по
физической
культуре**

- индивидуальных и психофизических особенностей, интересов детей;
- ❖ разработка планов проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников МБДОУ д/с № 5;
- ❖ разработка или подбор методики проведения занятия по физкультуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов детей;
- ❖ проведение занятий по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам;
- ❖ проведение работы по овладению воспитанниками МБДОУ д/с № 5 навыкам и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств;
- ❖ подготовка рекомендаций воспитанникам МБДОУ д/с № 5, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, по формированию их нравственно-волевых качеств;
- ❖ обеспечение безопасности воспитанников МБДОУ д/с № 5 при проведении физических и спортивных занятий;
- ❖ обеспечение безопасности спортивного инвентаря и оборудования, используемого в физкультурно-оздоровительной работе;
- ❖ контролирует соблюдение детьми правил поведения для воспитанников МБДОУ д/с № 5;
- ❖ обеспечивает оптимальность распределения по времени физкультурно-оздоровительных занятий и регулирование физической нагрузки детей;
- ❖ обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при проведении физических и спортивных занятий в МБДОУ д/с № 5;
- ❖ оказание, при необходимости, первой доврачебной помощи воспитанникам МБДОУ д/с № 5;
- ❖ проведение контроля состояния здоровья детей, занимающихся совместно с медицинскими работниками;
- ❖ мониторинг качества оздоровительной работы в МБДОУ д/с № 5 с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.
- ❖ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);
- ❖ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- ❖ Организует библиотечное обслуживание читателей;
- ❖ Ведет работу с фондом:
 - 1) изучает состав и использование фонда, выявляет непрофильную, устаревшую по содержанию и ветхую литературу;
 - 2) следит за правильностью расстановки фонда.
 - 3) использует в работе с читателями единый фонд МУК «ЦБС» для максимально полного удовлетворения запросов читателей;

Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)

Библиотекарь

Экскурсовод

- 4) принимает участие в комплектовании книжного фонда и подписке на периодические издания.
 - ❖ Составляет планы работы детского абонемента.
 - ❖ Анализирует состояние библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей детского абонемента
 - ❖ Осуществляет расстановку карточек в картотеки ЦБ.
 - ❖ Принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий.
 - ❖ Оказывает читателям платные услуги, предусмотренные Ассортиментом платных услуг.
 - ❖ Ведет статистический учет.
 - ❖ Соблюдает трудовое законодательство, правила внутреннего трудового распорядка, правила охраны труда, пожарной безопасности.
 - ❖ Предоставляет экскурсионные услуги в соответствии с утвержденными руководителем экскурсионного бюро маршрутами, технологическими картами согласно методикам проведения экскурсий, контрольным текстами и иным документам, предусмотренным национальными стандартами.
 - ❖ Постоянно обновляет "портфель экскурсовода", собирает и изучает исторические материалы и документы, изучает материалы архивов, статистические данные, иные документы и материалы, содержащие сведения об объектах экскурсий.
 - ❖ Готовит индивидуальные тексты экскурсий, публичных выступлений.
 - ❖ Участвует в разработке новых тем, экскурсий, осваивает новые темы и варианты экскурсий для различных групп населения.
 - ❖ Участвует в работе методических секций и творческих групп экскурсоводов, в работе конференций и семинаров. Разрабатывает технику экскурсионных рассказов, публичных выступлений, ответов на вопросы.
 - ❖ Получает информацию о месте и времени прибытия экскурсантов (туристов), организует их встречу в условленном месте.
 - ❖ Устанавливает количество экскурсантов (туристов) в экскурсионной (туристской) группе.
 - ❖ Выбирает оптимальное месторасположение экскурсионной (туристской) группы для проведения экскурсии. Читает экскурсионные лекции по культуре и истории, рассказывает о традициях и обычаях региона, знакомит экскурсантов (туристов) с достопримечательностями.
 - ❖ Проводит экскурсию по музею или культурному центру, сопровождает экскурсионными пояснениями и рассказами осмотр и показ экспозиций музея и других объектов показа.
 - ❖ Проводит инструктаж по соблюдению мер предосторожности при проведении экскурсии.
 - ❖ Организует бережное отношение экскурсантов (туристов) к санитарно-экологическому состоянию окружающей среды на маршруте.
 - ❖ Отвечает на общие и профессиональные вопросы экскурсантов (туристов) по теме экскурсии.

Аниматор

- ❖ Заполняет экскурсионные путевки и иную экскурсионную документацию.
- ❖ При заболеваниях экскурсантов (туристов), травмах оказывает первую помощь, организует вызов соответствующих служб "скорой помощи", спасателей.
- ❖ Координирует поведение экскурсионной (туристской) группы при наступлении чрезвычайной ситуации, сообщает соответствующим инстанциям о возникновении чрезвычайных ситуаций. Анализирует замечания и предложения экскурсантов (туристов) относительно качества предоставляемых экскурсионных услуг, вносит предложения по их совершенствованию.
- ❖ Ведет установленную отчетность.
- ❖ Участвует в организации анимационных представлений для детей, в том числе работает над репетиционным процессом, подбирает для анимационного представления соответствующий инвентарь и т.д.;
- ❖ Участвует в анимационном представлении и вовлекает в него всех участников (посетителей и т.п.); участвует в подготовке и оформлении праздника, создании декорации, оформлении шарами и т.п.
- ❖ Осуществляет развлекательную, а также воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой учреждения в тесном контакте со специалистами МБДОУ д/с № 5, а также руководителем.
- ❖ Проводит развивающие занятия в игровой форме на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук, усидчивости.
- ❖ Проявляет терпение, последовательность, твердость и уверенность в общении с детьми.
- ❖ Личным примером приучает ребенка к чистоте, порядку, аккуратности, хорошим манерам.
- ❖ Обеспечивает строгое выполнение сетки программы в рамках возложенных на него индивидуальных обязанностей.
- ❖ Ведет работу по привлечению родителей к активному сотрудничеству в рамках развлекательной программы. Учитывает индивидуальные просьбы родителей по обеспечению досуга ребенка.
- ❖ С уважением и заботой относится к каждому ребенку, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.
- ❖ Систематически повышает профессиональную квалификацию, работает над регулярным обновлением программы, вводом в работу новых игр, конкурсов, викторин.
- ❖ Коммуникабельный с участниками и организаторами, в случае каких-либо форс-мажорных обстоятельств (отказ аппаратуры, отключение электричества) умеет занять участников;
- ❖ Обеспечивает меры безопасности посетителей;
- ❖ Осуществляет тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях МБДОУ д/с № 5;
- ❖ Внимателен к детям при приеме с точки зрения отсутствия у них симптомов простуды и других болезней.
- ❖ Сопровождает при необходимости ребенка или группу детей из зала для проведения праздника в иные помещения МБДОУ д/с № 5.

- ❖ Обеспечивает безопасность детей при перемещении в другие помещения.
- ❖ Контролирует спуск и подъем детей на лестницах и других потенциально опасных участках МБДОУ д/с № 5, призывая в случае необходимости к помощи других аниматоров или иных сотрудников МБДОУ д/с № 5.
- ❖ Немедленно информирует руководителя обо всех несчастных случаях, произошедших с ребенком (ушибы, падения, отравления и т.д.), а также безотлагательно принимает меры по оказанию первой медицинской помощи.
- ❖ При необходимости вызывает врача, специалистов неотложной помощи по телефону и т.д.;
- ❖ Проходит медицинский осмотр строго по графику.
- ❖ Действует, сообразуясь с обстановкой, в чрезвычайных ситуациях.
- ❖ Строго выполняет трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка.
- ❖ Обеспечивает санитарно-гигиенический режим в помещении.

Ежегодно планируются мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников:

- ❖ повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком,
- ❖ прохождение аттестации педагогов в соответствии с графиком,
- ❖ проведение педагогических советов на уровне МБДОУ д/с № 5,
- ❖ распространение опыта педагогов в профессиональном сообществе,
- ❖ участие в профессиональных конкурсах различного уровня,
- ❖ подготовка участников детских творческих конкурсов на различных уровнях,
- ❖ показ открытых мероприятий в рамках годового плана работы МБДОУ д/с № 5 и т.д.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал дополнительных образовательных программ и включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на

- ❖ формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- ❖ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ❖ приобщение к системе культурных ценностей;
- ❖ готовности к осознанному выбору профессии;
- ❖ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, своему здоровью;
- ❖ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ❖ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью оптимального развития личности ребенка

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ д/с № 5 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ д/с № 5 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.8. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ д/с № 5

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ д/с № 5 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности МБДОУ д/с № 5, реализующей Программу, являются:

- ❖ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ❖ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья;
- ❖ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ❖ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ❖ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Обучающийся с ЗПР может получать коррекционно-педагогическую помощь в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АООП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк .

В общеобразовательной группе работа с детьми с ЗПР строится по АООП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АООП ДО необходимо ориентироваться на:

- ❖ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ❖ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ❖ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АООП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- ❖ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ❖ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- ❖ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- ❖ критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- ❖ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития обучающегося с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ д/с № 5 должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МБДОУ д/с № 5 имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ д/с № 5 должна обеспечивать и гарантировать:

- ❖ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с № 5, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ❖ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ❖ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ д/с № 5 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ❖ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- ❖ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
 - ❖ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - ❖ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - ❖ безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
 - ❖ эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- ППРОС в МБДОУ д/с № 5 должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.3.Реализация Программы обеспечивается созданием в МБДОУ д/с № 5 кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 3.7406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ д/с № 5.

МБДОУ д/с № 5 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Воспитательное событие	Группы	Мероприятия для детей	Ответственный
Патриотическое			
Сентябрь			
01.09 – День знаний	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
13.09 – День Байкала	Старшая группа	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу».	Воспитатель , Уртенова Г.И.
14.09 – Осенины Праздник урожая	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
16.09 – День Кисловодска	Старшая группа	Физкультурный досуг «В Городе Солнца мы живем и здоровыми растём!»	Инструктор физо, Семенов С.М
Октябрь			
01.10 – День пожилого	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных	Воспитатели возрастных

		группах	групп
16.10 – День отца	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
Ноябрь			
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	Старшая группа	Прослушивание аудиозаписей произведений автора.	Воспитатель, Уртенцова Г.И
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие	Все группы	Праздничное мероприятие	Воспитатели возрастных групп
26.11 – День матери	Все группы	Праздничное мероприятие	Воспитатели возрастных групп
24.11 – день рождения А.В. Суворова	Старшая группа	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеofilьмов про А. Суворова	Воспитатель, Уртенцова Г.И
30.11 – День Государственного герба РФ	Все группы	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Воспитатели возрастных групп
Декабрь			
07.12 – Катерина-санница	Старшая группа	Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», Игра в снежки».	Воспитатель, Уртенцова Г.И
		Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани».	Воспитатель, Уртенцова Г.И
12.12 – День Конституции РФ	Старшая группа	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Воспитатель, Уртенцова Г.И

25.12.«Новый год стучится в двери»	Все группы	Праздничное мероприятие	Воспитатели возрастных групп
Январь			
27 января – День снятия блокады Ленинграда	Все группы	Тематические мероприятия во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
Февраль			
17.02 – день рождения Агнии Барто	Старшая группа	Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница».	Воспитатель, Уртенова Г.И
23.02 – День защитника Отечества	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
Март			
08.03 – Международный женский день	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
27.03 – День театра	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
11–17.03 – Масленица	Все группы	Праздничные мероприятия во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
03.03 – Всемирный день дикой природы	Старшая группа	Виртуальная экскурсия в Зоопарк	Воспитатель, Уртенова Г.И
18.03 – День воссоединения Крыма с Россией	Старшая группа	Презентация « Крым-часть России»	Воспитатель, Уртенова Г.И
Апрель			
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	Старшая группа	Экскурсия в библиотеку	Воспитатель, Уртенова Г.И
12.04 – День космонавтики	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
30.04 – День пожарных РФ	Старшая группа	Чтение Художественного произведения: "Сказка о непослушной спичке" Беседа о правилах поведения при пожаре. Рассматривание плакатов и иллюстраций.	Воспитатель, Шатан Е.В.

		Дидактическая игра: "Огнеопасные предметы".	
Май			
09.05 – День Победы	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
24.05 – День славянской культуры и письменности	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатели возрастных групп
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах, посвященное антитеррористической безопасности		Воспитатели возрастных групп
06.06 – День русского языка	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах		Воспитатели возрастных групп
12.06 – День России	праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
22.06 – День памяти и скорби	Старшая группа	Возложение цветов к памятнику « Журавли» Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».	Воспитатель, Уртенова Г.И. Воспитатель, Шатан Е.В.
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности – Праздничное мероприятие во всех возрастных группах			
26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	Старшая группа	Тематическое развлечение «День ВМФ»	Муз рук Семеновко С.М.
Август			
02.08 – День Воздушно-десантных войск	Старшая группа	Спортивный праздник День Воздушно-десантных войск	Воспитатель, Уртенова Г.И.
20.08 – День рождения Чебурашки	Старшая группа	Развлечение «День рождения Чебурашки»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
22.08 – День Государственного флага России	Все группы	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Воспитатель, Гаджиева С.К.
27.08 – День российского кино	Старшая группа	1. Провести познавательную беседу о кинематографе и его роли в жизни людей – не только развлекательной, но и воспитательной. 2. Поиграть в сюжетно-ролевые игры «Съёмка фильма», «Идём в кино». 3. Изготовить настольную игру «Кинотеатр»,	Воспитатель, Уртенова Г.И.

		развивающую математические и экономические представления ребят. 4. Посмотреть познавательное видео «Галилео. Кино», мультфильмы «Фильм, фильм, фильм!», «Три кота. Киностудия», «Барбоскины. Фильм, фильм, фильм!»	
Трудовое			
Сентябрь			
27.09 – День дошкольного работника	Все группы	Конкурс чтецов	Воспитатели возрастных групп
Октябрь			
05.10 – День учителя	Старшая группа	Экскурсия в школу: посещение урока	Воспитатель, Уртенова Г.И.
20.10 – Международный день поваров	Все группы	Экскурсия на пищеблок	Воспитатели возрастных групп
Ноябрь			
10.11 – День Полиции	Старшая группа	1. Провести с детьми познавательную беседу на тему «Моя полиция меня бережёт». 2. Обсудить с детьми, в каких ситуациях может потребоваться помощь полицейских, и как можно вызвать их. 3. Посмотреть познавательное видео для детей о профессии полицейского, от канала «Россия». 4. Почитать рассказы Н. Носов «Милиционер» и другие произведения о профессии полицейского. 5. Посмотреть мультфильмы: «Фиксики. Сигнализация», «Барбоскины. По закону», «Смешарики. Пин-код. Стражи порядка»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
26.11 – День сапожника	Старшая группа	Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Декабрь			

27.12 – День спасателей России	Старшая группа	Просмотр презентации «День спасателя» Подвижная игра «Спасатели на учении» Чтение рассказа Б. Житкова "На льдине" -	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Январь			
31.01 – Всемирный день ювелира	Старшая группа	Мастер класс по изготовлению украшений из природного материала Просмотр видеофильма о работе ювелира	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Февраль			
19.02.День орнитолога	Старшая группа	1. Провести познавательную беседу о профессии орнитолога. 2. Поиграть в дидактические игры: «Назови ласково», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Что едят птицы». Наст. 3.Игры: «Домино» (птицы, Лото, «Разрезные картинки». 4.Посмотреть мультфильмы о птицах	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Март			
23.03 – Всемирный день детской поэзии	Старшая группа	1. Провести с детьми познавательную беседу о поэзии , привлечь, в качестве примеров, лучшие, понятные детям стихотворения Пушкина, Есенина, Тютчева. 2. Устроить тематическое развлекательное мероприятие «Всемирный день поэзии 21 марта»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Апрель			
05.06 – Международный день защиты окружающей среды	Старшая группа	Поделки из бросового материала	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Май			
01.05 – День солидарности трудящихся	Старшая группа	Беседа на тему «1 Мая – праздник весны и труда!»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Июнь			
16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта	Старшая группа	Виртуальная экскурсия в "Музей первой женщины-космонавта В. В. Терешковой"	Воспитатель, Уртенова Г.И.

В.В. Терешковой			
Июль			
01.07 Всемирный день архитектуры	Старшая группа	Рассказ воспитателя « О Всемирном дне архитектуры» Рисование зданий на асфальте	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Август			
15.08 День строителя	Старшая группа	Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
13.08 – День физкультурника	Старшая группа	Досуг « День физкультурника	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Познавательное			
Сентябрь			
01.09 «Детский сад встречает ребят!»	Старшая группа	Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Октябрь			
16.10 Всемирный день хлеба	Старшая группа	Просмотр документальных видео: «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «АБВГ Дейка. Как печется хлеб?»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
22.10.Праздник Белых Журавлей	Старшая группа	Конкурс чтецов стихов на военные темы	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Ноябрь			
15.10 Всемирный день математики	Старшая группа	Выставка детских рисунков "Математика наш друг!"	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Декабрь			
	Старшая группа	Мастер-класс создания макета «Кавказские горы»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
13.12 – День медведя в России	Старшая группа	Чтение детям «Маша и медведь», «Три медведя», «Мужик и медведь», «Два жадных медвежонка»	Воспитатель, Уртенова Г.И.

		Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», М.Сутеев «Дядя Миша», С.Козлов «Как ежик с медвежонком протирали звезды», М.Пришвин «Медведь, В.Бианки «Заяц, косач, медведь и Дед Мороз»,	
Январь			
17.01 Всемирный день снега	Старшая группа	Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
16.01. День детских изобретений	Старшая группа	Выставка Детских рисунков к Всемирному Дню детских изобретений.	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
Февраль			
07.02 День рождения огнетушителя	Старшая группа	Дидактические игры «Горит – не горит», «Хорошо - плохо».	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
19.02 Всемирный день китов	Старшая группа	1.Рассказать ребенку про морских млекопитающих, как «разговаривают» киты и дельфины и показать презентацию. 2.Предложить ребенку выложить изображение кита или дельфина из геометрических фигур, счетных палочек, конструктора или крышек. 3.Почитать ребенку литературу по теме: Е. Чарушин «Кит», С. Сахаров «Как лечат китов», Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка», Н. Сладков «Дельфинья дружба». 4.Показать детям мультфильмы «Щенячий патруль. Купание кита», «Флиппер и Лопака».	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
Март			
01.03 День кошек	Старшая группа	Изготовление «кошки-матрёшки» в технике оригами Посмотреть мультфильмы: «Кот, который гулял сам по себе», «Кот-Котофеевич», «Котёнок по имени Гав», «Кот Леопольд», «Котёнок с улицы Лизюкова», «Чертёнок с пушистым хвостом»	Воспитатель, Уртенцова Г.И.

22.03 День воды	Старшая группа	Занятие « Волшебница Вода»	Воспитатель, Уртенова Г.И
Апрель			
12.04 – День космонавтики	Старшая группа	Виртуальная экскурсия в музей Космонавтики	Воспитатель, Уртенова Г.И
19.04 – День подснежника	Средняя группа	Выставка «Подснежник»	Воспитатель , Шатан Е.В
22.04 – День Земли	Старшая группа	Беседа на тему «Планета Земля». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».	Воспитатель, Уртенова Г.И.
25.04 – Всемирный день пингвинов	Старшая группа	Детский мастер-класс по аппликации «Пингвины»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Май			
23.05 –Всемирный день черепахи	Старшая группа	Коллективная работа «Веселые черепашки».	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Июнь			
09.06 – Всемирный день океанов	Старшая группа	Презентация «Всемирный день океанов»	Воспитатель , Шатан Е.В.
Июль	Старшая группа	Творческое занятие по рисованию: пусть каждый нарисует животное, которое ему особенно нравится.	Воспитатель, Уртенова Г.И.
09.07 – Всемирный день животных			
20.07 – Международный день шахмат	Старшая группа	Рассказать о шахматах, познакомить с шахматными правилами, доской и фигурами. Играть с ребенком в игры на закрепление этих знаний — например, распечатать изображения фигур, разрезать их на части и предложить ребенку собрать картинку, Предложить ребенку нарисовать шахматные фигуры и вылепить их из пластилина.	Воспитатель Уртенова Г.И.
Август			
08.08 – Всемирный день кошек	Старшая группа	Мастер-класс по объёмной аппликации из бумаги «Кот»	Воспитатель Уртенова Г.И.
Духовно-нравственное			
Сентябрь			

23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты	Старшая группа	Хоровод «Огородная – хороводная».	Воспитатель Уртенова Г.И.
Ноябрь			
17.11 – Международный день защиты белок	Старшая группа	Тематический просмотр видеофильмов	Воспитатель Уртенова Г.И
10.10 – Всемирный день науки	Старшая группа	1.Рассказать ребенку о выдающемся русском ученом М.В.Ломоносове. 2 .Показать мультфильмы об ученых из цикла «Веселые биографии» и обучающие образовательные мультики про науку.	Воспитатель Уртенова Г.И
Декабрь			
26.12 – Новогодние игры и забавы	Старшая группа	1.Игра «Новогодний паровоз» 2. Игра «Новогодний ветерок» 3. Игра «Домик» (на музыку песни «Каравай») 4. 4. Игра «Снежки»	Воспитатель Уртенова Г.И
Январь			
21.01 – Международный день объятий	Старшая группа	Изобразительная деятельность «Рисунок другу».	Воспитатель Уртенова Г.И
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Старшая группа	Создание тематической стенгазеты и проведение специальной Акции добра во Всемирный день спасибо	Воспитатель Уртенова Г.И
Февраль			
21.02 – Международный день родного языка	Старшая группа	Оформить стенгазету « Учимся говорить правильно»	Воспитатель Уртенова Г.И
Март			
01.03 – Мартеница	Старшая группа	Мастер – класс «МАРТЕНИЦЫ»	Воспитатель Уртенова Г.И
16.03 – Всемирный день цветных карандашей	Старшая группа	Мастер-класс по изготовлению карандашей к Дню Цветных карандашей	Воспитатель Уртенова Г.И
02.03 – Международный день спички	Старшая группа	Изготовление Машинок из спичечных коробков.	Воспитатель Уртенова Г.И
Апрель			

27.04 – Вороний праздник	Старшая группа	Детский мастер-класс «Вороненок» в технике «оригами» к Вороньему Дню	Воспитатель Шатан Е.В.
Май			
07.05 – день рождения П.И.Чайковского	Старшая группа	Музыкальный кейс «Времена года. П. И Чайковский	Воспитатель Уртенова Г.И
Июнь			
04.06 – Всемирный день молока	Старшая группа	Занятие по аппликации из газет в старшей группе «Уж как я свою коровушку люблю»	Воспитатель Уртенова Г.И.
Июль			
07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского	Старшая группа	Урок в старших классах по произведению Ф. М. Достоевского, «Преступление и наказание»	Воспитатель Уртенова Г.И.
Август			
05.08 – Международный день светофора	Старшая группа	Аппликация «Светофор» с элементами оригами	Воспитатель Уртенова Г.И.
Социальное			
Сентябрь			
Октябрь	Старшая группа	Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».	Воспитатель, Уртенова Г.И.
01.10 – День пожилого человека	Все группы	«День добра и уважения. Международный день пожилых людей». Праздничное мероприятие для ветеранов дошкольного образования	Воспитатели возрастных групп
Ноябрь			
	Старшая группа	Просмотр мультфильмы про домашних животных: «Котёнок по имени Гав», «Верните Рекса», «Трое из Простоквашино», «Бобик в гостях у Барбоса».	Воспитатель, Уртенова Г.И.
16.11 – Международный день толерантности	Старшая группа	Обсуждение с детьми поговорки о дружбе: «Человек без друзей, как дерево без корней», «Нет друга - ищи, а нашел – береги», «Без друга на душе вьюга»	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Декабрь			
20.12 – День помощи бедным	Старшая группа	Занятие «День милосердия и доброты»	Воспитатель, Уртенова Г.И.

Февраль			
26.02 – День неторопливости	Старшая группа	Вместе с детьми посмотреть мультфильм «Зверополис», в котором ленивец Блиц — образец неторопливости	Воспитатель, Уртенова Г.И
Март			
01.03 – Всемирный день комплимента	Старшая группа	.Поиграть в игру «Мячик комплиментов». Мультфильмы «Влюбчивая ворона» и «Зеркальце»,	Воспитатель, Уртенова Г.И
20.03 – Международный день счастья	Старшая группа	Развлечение для детей «Международный день счастья»	Воспитатель, Уртенова Г.И
Апрель			
02.04 – День детской книги	Старшая группа	Посмотреть мультфильмы: «Что такое книга и как она появилась?», «АБВГ Дейка. Как издаются детские книжки», «Фиксики. Почему нужно читать книги?»	Воспитатель, Уртенова Г.И
Май			
08.05 – Всемирный день Красного Креста	Старшая группа	Презентация «8 мая — Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца»	Воспитатель, Уртенова Г.И
Июль			
11.07 – Всемирный день шоколада	Старшая группа	Мастер-класс по созданию шоколадной упаковки	Воспитатель, Уртенова Г.И
	Старшая группа	Послушать песенки о дружбе: «Если с другом вышел в путь», «Настоящий друг» («Дружба крепкая не сломается»), «Улыбка» («От улыбки станет всем светлей»), «Всё мы делим пополам», «Песенка друзей».	Воспитатель, Уртенова Г.И
Физическое и оздоровительное			
Сентябрь			
19.09 – День сока	Старшая группа	Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	Воспитатель, Уртенова Г.И.
Октябрь			

18.10 – Всемирный день конфет	Старшая группа	Аппликация «Цветочки из фантиков»	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
Ноябрь			
06.11 – День детского здоровья	Все группы	Спортивный праздник	Инструктор по физво, Семенов С.М.
Декабрь			
15.12 – Международный день чая	Старшая группа	Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	
Январь			
13.01 – День зимних видов спорта	Старшая группа	Викторина «Зимние олимпийские виды спорта» в старшей группе	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
20.03 – Всемирный день иммунитета	Старшая группа	Спортивное развлечение ко Дню всемирного дня иммунитета Тема «Быть здоровыми хотим»	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
Апрель			
06.04 – Международный день спорта	Старшая группа	1.Провести дидактическую игру «Спортивное лото» и настольную игру «Олимпийские виды спорта». 2.Рисунок на тему «Я дружу со спортом». 3.Поиграть с детьми в подвижные игры с мячом. 3Показать ребенку мультфильмы «Спартакиада – Смешарики», «Три кота - Сборник серий про спорт».	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
07.04 – Международный день здоровья	Старшая группа	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в День здоровья	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
Май			
18.05 – Всемирный день библиотек	Старшая группа	Тематический день «Мы идем в библиотеку», приуроченного к Всероссийскому Дню библиотек	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
Июнь			
19.06 – Всемирный день детского футбола	Старшая группа	Развлечение на тему «День детского футбола»	Воспитатель, Уртенцова Г.И.
Август			
03.08 – Всемирный день арбуза	Старшая группа	Мастер-класс «Арбуз».	Воспитатель Уртенцова Г.И

Эстетическое			
Сентябрь			
30.09 – Праздник зонтика	Старшая группа	Осеннее развлечение «Волшебный зонтик осени» для детей средней группы	Воспитатель Уртенова Г.И
Октябрь			
01.10 – Международный день музыки	Старшая группа	Игра-викторина «Угадай мелодию»	Воспитатель Уртенова Г.И
Ноябрь			
02.10 – День электронной почты, как средства связи	Старшая группа	Информационный час «От письма до электронной почты»	Воспитатель Уртенова Г.И
Декабрь			
08.12 – День художника	Старшая группа	Мастер-класс «Почтовый ящик для Дедушки Мороза»	Воспитатель Уртенова Г.И
Февраль			
09.02 – Всемирный день больного	Старшая группа	Сюжетно-ролевая игра «Скорая медицинская помощь»	Воспитатель Уртенова Г.И.
Март			
06.03 – Веснянка-свистулька	Старшая группа	Беседа-викторина «Угадай загадку о птице» конкурс весенних закличек. Конкурс скороговорок о птицах Подвижные народные игры	Воспитатель, Шатан Е.В.
Июнь			
21.06 – Международный день цветка	Все группы	Побеседовать с детьми о цветах, загадать загадки, разучить стихи. Пройти с детьми мастер-класс по нетрадиционному рисованию цветов, попросить ребенка выложить цветы из счетных палочек, прищепок, конструктора, геометрических фигур. На прогулке предложить детям нарисовать мелом цветы на асфальте и поиграть в цветочные игры.	Воспитатели возрастных групп Уртенова Г.И. Шатан Е.И. Гаджиева С.К.
Август			
31.08 – «Проводы лета»	Старшая группа	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» для детей 5–7 лет	Муз рук Семененко С.М.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с № 5 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ д/с № 5.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

4.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: содержание части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений Образовательная программа «Моя малая Родина»

Цель программы – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи программы:

- ❖ развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;

- ❖ приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- ❖ формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам Ставропольского края, их традициям;
- ❖ воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- ❖ формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

4.5.1. Возрастные характеристики развития детей Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Группа	Характеристика
Старшая	<p>В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями. Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов). Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых. Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждениях города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.. Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.</p>

4.5.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы МБДОУ д/с № 5 и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

4.5.3.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента.

Реализация Программы способствует достижению результатов в виде целевых ориентиров.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ❖ ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям г. Кисловодска;
- ❖ приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- ❖ соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- ❖ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ❖ знаком с произведениями и писателями детских поэтов Ставропольского края.

Промежуточные планируемые результаты:

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Кисловодска людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Ставропольского края, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Ставропольского края.

Содержание образовательной деятельности по Программе осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности
«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.
«Моя улица»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.
«Мой город»	Формирование установки положительного отношения к своему городу .
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям казаков, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру

4.6. Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции МБДОУ д/с № 5
4.6.1.Комплексно-тематическое планирование к Основной образовательной программе МБДОУ д/с № 5

Сроки проведения	Объединяющая тема	Старшая группа (5–6 лет)
1	2	3
Сентябрь:		
1 неделя:	«Мой город»	«Мой родной город»
2 неделя	«Осень, перелетные птицы» (8 сентября – Всемирный день журавля)	«Прощание с перелетными птицами»
3 неделя	«Моя семья»	«Я и моя семья»
4 неделя	«Детский сад» (27 сентября – День Воспитателя и всех дошкольных работников)	«Поздравляем детский сад!»
Октябрь:		
1 неделя	«Бабушки и дедушки» (1 октября –Международный день пожилых людей)	«Бабушки и дедушки –лучшие друзья»
2 неделя	«Мир животных» (2октября –Всемирный день животных»	«Ребята и зверята»
3 неделя	«Моя Родина»	«Путешествие по родной стране»
4 неделя	«Мультфильмы	«Страна мультипликация»
Ноябрь:		
1-я неделя	«Дружба» (4 ноября — День народного единства; 16 ноября — Международный день толерантности	«Вместе — дружная семья» «
2-я неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народными промыслами»
3-я неделя	«Предметный мир»	«Нужные вещи. Воспитываем Бережное отношение к вещам. Создаём поделки из бросового материала»
4-я неделя	Детский мир (20 ноября — Всемирный день детей)	«Детский мир»

Декабрь:

1-я неделя	«Зима»	«Зима пришла»
2 неделя	«Я — человек» (10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции; 20 декабря — Международный день солидарности людей)	«Мои права»
3-я неделя	Новый год	«Мастерская Деда Мороза»
4-я неделя	Новый год	«К нам приходит Новый год!»

Январь:

2-я неделя	Охрана природы ((11 января — День заповедников и национальных парков)	«Заповедники и зоопарки»
3-я неделя	Изобретатели и фантазёры (17 января — День детских изобретений)	«Выдумщики и изобретатели»
4-я неделя	Неделя добра	«Помоги тому, кто рядом»

Февраль:

1-я неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
2-я неделя	Комнатные растения, растения на подоконнике	«Огород круглый год»
3-я неделя	«День защитника Отечества» (23 февраля — День защитника Отечества)	«Наша армия сильна»
4-я неделя	«Моя страна»	«Известные места на карте моей Родины»

Март:

1-я неделя	«Домашние любимцы»	«Домашние любимцы»
2-я неделя	«8 Марта — Международный женский день»	«Поздравляем маму»
3-я неделя	«Земля — наш дом» (20 марта — Международный день Земли)	«Земля — наш общий дом»
4-я неделя	«Театр» (27 марта — Всемирный день театра)	«Дети в театре, театр — детям»

Апрель:

1-я неделя	«Книги» (2 апреля — Международный день детской книги)	«Путешествие по страницам любимых книг»
2-я неделя	«Космос, космонавты» (12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики)	«На космических орбитах»
3-я неделя	«Весна»	«Приметы весны»
4-я неделя	«Безопасность» (30 апреля — День пожарной охраны)	«Уроки безопасности»

Май:

2-я неделя	«День Победы» (9 Мая — День Победы)	Экскурсия к Журавлям
3-я неделя	«В музее» (18 мая — Международный День музеев)	«Музеи для дошколят»
4-я неделя	«Скоро лето»	Экскурсия в парк

4.6.2.Комплексно -тематический план к Программе « Мир Без Опасности» И.А.Лыкова

Сроки проведения	Объединяющая тема	Старшая группа (5–6 лет)
1	2	
Сентябрь		
1 неделя:	Я и моё здоровье (витальная безопасность)	«Закаляться – с болезнями не знаясь»;
Октябрь		
2 неделя	Дорожная безопасность	«Мой помощник светофор»;
Ноябрь		
3-я неделя	Пожарная безопасность	«Пламя, дым и запах гари – сообщите о пожаре»;
Декабрь		
4-я неделя	Социальная безопасность	«Ключ в карман и на замок»;
Январь		
2-я неделя	Экологическая безопасность	«Как гулять во дворе зимой»;
Февраль		

1-я неделя	Я и моё здоровье (витальная безопасность)	«Зачем нужен режим дня»;
Март		
3-я неделя	Дорожная безопасность	Тротуар – территория вежливых пешеходов»;
Апрель		
4-ая неделя	Пожарная безопасность	Огонь – воитель и разрушитель»;
Май		
2-я неделя	Социальная безопасность	«Что такое хорошо и что такое плохо?»;

4.6.3. Тематическое планирование план к Программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема: «Введение» Рассказ воспитателя «Что такое финансовая грамотность, для чего её нужно формировать у детей»	Тема: Трудовая деятельность людей» Беседа о труде Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Тема: «Знакомство с понятием продукт труда» Рассказ воспитателя «Что такое товар». Чтение и обсуждение стихотворения «Сами вещи не растут...»	Тема: «Труд и продукт труда» Чтение и обсуждение сказки К. Д. Ушинского «Два плуга»
Октябрь	Тема: «Труд и продукт труда» Чтение стихотворений о труде и профессиях Собирание тематических пазлов	Тема: «Труд и продукт труда» Просмотр тематических картинок, альбомов Загадывание загадок о труде и профессиях Д/и «Какие ошибки допустил художник»	Тема: «Труд и продукт труда» Игровой час Настольно-печатные игры: «Профессии», «Учреждения»,	Тема: «Профессия воспитатель» Беседа-рассуждение «Если бы я был воспитателем» Акция «Поможем воспитателю» («День самоуправления»)
Ноябрь	Тема: «Труд и продукт труда» Рисование «Моя будущая профессия»	Тема: «Труд и продукт труда» Изготовление поделок «Игрушка своими руками»	Тема: «История появления денег» Рассказ воспитателя «Как появились деньги» Рассматривание иллюстративного	Тема: «История появления денег» Рассказ воспитателя «История денег в России»

			материала	
Декабрь	Тема: «Какие бывают деньги» Рассказ воспитателя «Как производят деньги» Рассматривание монет, купюр РФ, денег других стран Д/ и: 1. Определи монету, купюру по описанию; 2. Расположи монеты в порядке возрастания	Тема: «Какие бывают деньги» Рассказ воспитателя «Наличные, безналичные и электронные деньги» Разбор ситуации «История из жизни»	Тема: «Откуда берутся деньги» Рассказ воспитателя «Источники денег» Рассматривание таблицы «Мои доходы» Аппликация «Копилка для монет»	Тема: «Куда уходят деньги» Рассказ воспитателя «Что такое расходы семьи» Д/и «Доход-расходы»
Январь	Тема «Семейный бюджет» Рассказ воспитателя «Что такое семейный бюджет» Составление рассказов на тему «Что значит быть бережливым» Д/и «Семейный бюджет»	Тема «Что такое планирование бюджета» Беседа-рассуждение «Как получить нужную сумму денег на желаемую покупку» Кукольный спектакль «Как зайчика бережливости научили»	Тема: «Деньги и цена» Чтение и обсуждение сказки Т. В. Грековой «Приключение монетки» Вырезывание шаблонов монет для д/и «Магазин»	Тема: «Деньги и цена» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Февраль	Тема: «Деньги и цена» Чтение и обсуждение сказки Т. В. Грековой «Клад» Решение арифметических задач	Тема: «Деньги и цена» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Тема: «Осторожное обращение с деньгами» Чтение и беседа по сказке Б. В. Минина «Доверчивый зайчик» Инсценировка отрывки из сказки Б. В. Минина «Доверчивый зайчик»	Тема: «Осторожное обращение с деньгами» Чтение и обсуждение сказки Б. В. Минина «Муравьи и старый горшочек» Рисование по сказке «Муравьи и старый горшочек»
Март	Тема: «Что такое	Тема: «Реклама и	Тема «Рекламные	Тема: «Рекламные

	реклама» Беседа о рекламе Д/и «Разрекламируй свою игрушку»	самореклама» Д/и «Разрекламируй свою внешность, способности характер» Инсценировка «Приём на работу»	уловки» Беседа «Всегда ли можно верить рекламе» Чтение и обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля»	уловки» Спектакль «Приключения Копеечки»
Апрель	Тема: «Самопрезентация» С/р игра «Пиццерия для всей семьи»	Тема: «Бережливость и экономия» Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Д/ и: 1. «Что сначала? Что потом?» 2. «Нужные вещи»	Тема: «Бережливость и экономия» Чтение стихотворений о бережливости и труде (отрывок из стихотворения Н. А. Некрасова «Крестьянские дети», В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?») Иgra-эстафета «Хорошо-плохо»	Тема: «Бережливость и экономия» Просмотр мультфильма по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе» Обсуждение мультфильма
Май	Тема: «Бережливость и экономия» Беседа «Вещи, сделанные своими руками» Конкурс по изготовлению игрушек, поделок из вторичного, бросового материала	Тема: «Бережливость и экономия» Составление детьми рассказов на тему «Я уважаю чужой труд» Обсуждение смысла пословиц и поговорок о труде Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»	Тема: «Бережливость и экономия» Проблемная ситуация «Сломалась игрушка» Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки» (ребята чинят, чистят, украшают игрушки, требующие небольшого ремонта)	Тема: «Бережливость и экономия» Рисование «Моя любимая игрушка» («Игрушки моих родителей»)

4.6.4. Комплексно-тематическое планирование по программе «Моя малая Родина»

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	Беседа с детьми о городе, в котором они живут. Рассматривание слайдов, флага и герба города Кисловодска
Октябрь	Рассматривание иллюстраций « Кисловодские пейзажи»
Ноябрь	Чтение казачьей сказки «Казак и лиса»
Декабрь	Рисование «Казачок»
Январь	Беседа «История вещей. Посуда». Рассматривание иллюстраций казачьей посуды, лепка из глины посуды
Февраль	Музыкальное развлечение «Казачьи песни слушать, что мед ложкой кушать»
Март	Праздник «Дед, батя и я – казачья семья»
Апрель	Развлечение «На завалинке»
Май	Рассматривание экспозиций о труде медиков во время ВОВ

111.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- 2) проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 3) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 4) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 5, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);
- 5) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей);

- б) видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- 7) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 8) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 9) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 10) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ д/с № 5, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 11) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 12) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 13) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

3.1.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений: описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия для реализации Программы «Мир Без Опасностей» И.А.Лыкова и Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банка

России, Министерства просвещения Российской Федерации соответствуют условиям , которые перечислены в обязательной части ООП ДО МБДОУ д/с № 5

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ д/с № 5 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ д/с № 5, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МБДОУ д/с № 5 право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ д/с № 5 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ д/с № 5 нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ д/с № 5;

- ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ д/с № 5, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы МБДОУ д/с № 5 в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ❖ требованиям ФГОС ДО;
- ❖ образовательной программе МБДОУ д/с № 5;
- ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ д/с № 5;
- ❖ возрастным особенностям детей;
- ❖ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ д/с № 5;
- ❖ требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ д/с № 5 должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МБДОУ д/с № 5 должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ д/с № 5 должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МБДОУ д/с № 5 имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ д/с № 5 к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 5 должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ д/с № 5 должно быть достаточно места для специального оборудования.

Главная задача МБДОУ д/с № 5 — создать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей.

При этом РППС должна соответствовать:

- ❖ ФГОС ДО и ФГОС ДО;
- ❖ возрастным особенностям детей;
- ❖ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- ❖ законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей

3.1.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации Программ «Мир Без Опасностей» и Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности. Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада»

(авторы Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.А., Кожевникова В.В.). Приведем некоторые рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений МБДОУ д/с № 5, в которых могут быть травмоопасные предметы и ситуации

Помещения, предназначенные для работы с детьми Соблюдение санитарно-гигиенических правил в соответствии с СанПиН.

- ❖ **Маркировка детской мебели.** Стулья должны быть в комплекте со столом — одной группы мебели, которая должна быть промаркирована. Мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей.
- ❖ **Расстановка кроватей в спальнях.** При расстановке кроватей необходимо соблюдать следующие расстояния между кроватями и наружной стеной — 60 см, между изголовьями кроватей — 20 см, проходы между рядами кроватей — 100 см.
- ❖ **Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.**
- ❖ **Содержание детских игрушек.** Вновь приобретаемые детские игрушки перед поступлением в групповые комнаты нужно мыть в течение 15 мин проточной водой, нагретой до температуры 37°C. В дальнейшем игрушки в первой группе раннего возраста следует мыть два раза в день горячей водой, щеткой, мылом и 2 %-м раствором пищевой соды, затем промывать проточной водой и просушивать. Игрушки для детей старшего возраста нужно мыть ежедневно в конце дня. Мягко-набивные игрушки ежедневно в конце дня необходимо дезинфицировать в течение 30 мин бактерицидными лампами, установленными на расстоянии 25 см от обрабатываемых игрушек
- ❖ **Применение моющих средств.** Полы следует мыть не менее двух раз в день, детские шкафчики для одежды — ежедневно протирать и один раз в неделю мыть. Столы в групповых помещениях нужно промывать горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи.

Ежедневно горячей водой с мылом протираются стулья. Уборочный инвентарь для туалета должен иметь сигнальную маркировку ярким цветом и храниться в туалетной комнате в специальном шкафу, отдельно от другого уборочного инвентаря.

- ❖ **Состояние полов.** Полы в помещениях групповых, игровых, спален, медицинских помещений, изолятора, коридора должны быть дощатые, паркетные или покрытые линолеумом. В групповых, спальнях и игровых помещениях, размещаемых на первом этаже, полы должны быть отапливаемыми.
- ❖ **Наличие ограждения отопительных приборов.** На отопительных приборах следует устанавливать съемные деревянные или металлические решетки, не имеющие повреждений. Не допускается ограждение из древесно-стружечных плит.
- ❖ **Наличие и содержание медицинских аптечек.** Каждая групповая комната оснащается медицинской аптечкой. Аптечка должна быть укомплектована для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными средствами, которые заносятся в опись. На дверце аптечки, размещаемой в недоступном детям, пишется адрес и номер телефона ближайшего лечебного учреждения. Инструкции по охране труда должны быть на всех рабочих местах. Инструкции утверждаются руководителем МБДОУ д/с № 5, комитетом и пересматриваются не реже одного раза в три года.

Для организации оптимальной деятельности по реализации парциальной программы «Мир без опасности» в группах имеется специально отведенное для занятий кружка место, оформление и оборудование, наличие методических рекомендаций (перспективного, календарного планов, конспектов НОД, демонстрационного, иллюстративного материала и пр.), для организации практической деятельности с детьми, есть место для организации выставки детских работ и хранения материалов по изодетельности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по формированию культуры безопасности у детей

Для организации оптимальной деятельности по реализации парциальной программы «Мир без опасности» в группах имеется специально отведенное для занятий кружка место, оформление и оборудование, наличие методических рекомендаций (перспективного, календарного планов, конспектов НОД, демонстрационного, иллюстративного материала и пр.), для организации практической деятельности с детьми, есть место для организации выставки детских работ и хранения материалов по изодеятельности.

Направления	Содержание
Витальная безопасность	Уголок здоровья, наглядные и дидактические материалы по валеологии, здоровому образу жизни, иллюстрации, пропагандирующие ЗОЖ, дидактические и развивающие игры, пособия по валеологии
Социальная безопасность	Уголок сюжетно-ролевых игр с атрибутами, уголок дружбы, уединения, экран настроения, информационные стенды - лесенка успеха, наши достижения
Дорожная безопасность	Уголок безопасности с наглядными и дидактическими материалами по ПДД, макет «Улица города», настольные и дидактические игры по ПДД, художественная литература, раскраски по теме
Пожарная безопасность	Уголок безопасности с наглядными и дидактическими материалами по пожарной безопасности, настольные и дидактические игры по пожарной безопасности, художественная литература, раскраски по теме
Экологическая безопасность	Уголок природы, наглядные материалы и дидактические игры на экологическую тему, знаки экологической безопасности, макеты «Раздельный сбор мусора», экологическая тропа на участке

При организации развивающей предметно-пространственной экономической среды соблюдаются следующие положения:

- ❖ статичность и подвижность предметного окружения (педагог может заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют детям реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды).
- ❖ гибкость предметно-развивающей среды (дети могут свободно трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть помещения группы).
- ❖ комфортность предметно-пространственной среды (ребёнок может найти место, удобное для занятий, комфортное с точки зрения эмоционального состояния и благополучия).

РПС по Программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации

При организации развивающей предметно-пространственной экономической среды соблюдаются следующие положения:

- ❖ статичность и подвижность предметного окружения (педагог может заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют детям реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды).

- ❖ гибкость предметно-развивающей среды (дети могут свободно трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть помещения группы).
- ❖ комфортность предметно-пространственной среды (ребёнок может найти место, удобное для занятий, комфортное с точки зрения эмоционального состояния и благополучия).
- ❖ открытость-закрытость (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребёнка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и окружающего мира).
- ❖ обеспечение развития половых различий (наличие предметов, идентифицирующих принадлежность ребёнка к определённому полу). Зоны предметно-пространственной экономической среды:
- ❖ информационная: произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, поговорки, пословицы, модели товаров, услуг.
- ❖ занимательно-экономическая: кроссворды, ребусы, головоломки, лабиринты, экономические задачи.
- ❖ деятельностно-экономическая: дидактические игры с экономическим содержанием, атрибуты сюжетно-ролевых игр, модели денежных знаков, ценников.

3.1.4.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ д/с № 5 или в дошкольной группе.

МБДОУ д/с № 5 вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МБДОУ д/с № 5 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ д/с № 5 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель МБДОУ д/с № 5 вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ д/с № 5 должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ д/с № 5 и/или учредителя.

МБДОУ д/с № 5 на 100 процентов укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории:

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников: из них имеют:	8
Высшее образование	8
Среднее специальное профессиональное образование	0
Не имеют педагогического образования	0
Высшую квалификационную категорию	1
1-ю квалификационную категорию	2

По стажу работы:

Всего педработников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
8	0		2	4	2

По возрасту:

	До 35 лет	От 40 до 45	От 45 до 55	От 55 до 60	От 60 и выше
Всего педработников	1	1	4	-	2

Аттестация педагогических работников МБДОУ д/с № 5

В аттестационную комиссию МБДОУ д/с № 5 входит минимум пять работников. Необходимо определить председателя комиссии, его заместителя и секретаря. Заведующий МБДОУ д/с № 5 в состав комиссии не входит. Обязательно надо включить представителя выборного органа первичной профсоюзной организации. В представлении на аттестацию работника не надо писать оценку его профессиональных и деловых качеств. Достаточно указать только результаты его профессиональной деятельности.

Квалификационные категории - бессрочные. А те категории, которые педагог получил до 1 сентября 2023 года, будут действовать в течение своего первоначального срока – пять лет.

Заявление на аттестацию педагог направляет через федеральный или региональный портал госуслуг. Работник также вправе направить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, которые характеризуют его профессиональную деятельность. Сделать это можно не позднее, чем за пять рабочих дней до аттестации.

Новые квалификационные категории

Теперь педагоги могут пройти аттестацию на новые квалификационные категории – «педагог-методист» или «педагог-наставник». Такую аттестацию проводят по желанию работника. На эти категории могут претендовать только те, кто имеет высшую квалификационную категорию

Новую аттестацию проводят те же комиссии, что и на присвоение остальных квалификационных категорий. Основание – заявление работника. В нем указать:

- ❖ сведения об уровне образования и квалификации;
- ❖ результаты деятельности, связанной с методической работой или наставничеством;
- ❖ имеющуюся высшую квалификационную категорию;
- ❖ категорию, по которой работник желает пройти аттестацию.

К заявлению надо приложить ходатайство работодателя с характеристикой деятельности педагога, которая направлена на совершенствование методической работы или наставничества в МБДОУ д/с № 5. Также педагог вправе направить в комиссию дополнительные сведения не позже чем за пять дней до заседания.

Категорию присваивают по утвержденным показателям деятельности работника, которая не входит в должностные обязанности по его должности. Иными словами, получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник» могут только те педагоги, которые решают задачи сверх должностных.

Показатели деятельности на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»

Педагог-методист	Педагог-наставник
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Руководство методическим объединением и активное участие в методической работе детского сада; ❖ руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в детском саду; ❖ методическая поддержка педагогов детского сада при подготовке к участию в профессиональных конкурсах; ❖ участие в методической поддержке или сопровождении педагогов детского сада, которая направлена на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования; ❖ наставничество в отношении педагогов МБДОУ д/с № 5, активное сопровождение их профессионального развития; ❖ содействие в подготовке педработников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства; ❖ распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в детском саду

Педагог-методист	Педагог-наставник
❖ передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	

Если аттестационная комиссия откажет в присвоении категории «педагог-методист» или «педагог-наставник», педагог может попробовать пройти аттестацию заново. Сделать это можно не раньше, чем через год после неудачной аттестации.

3.1.4.1. Часть формируемая участниками образовательных отношений: кадровые условия реализации Программы

На базе МБДОУ д/с № 5 для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение «Школа педагогического мастерства», далее МО.

Цель: создать условия для непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов с учетом требований нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в рамках работы методического объединения.

Задачи:

- ❖ повышать методическую грамотность и компетентность педагогов;
- ❖ совершенствовать их практические умения организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- ❖ помогать педагогам осваивать и применять в работе современные педагогические технологии;
- ❖ выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт

3.1.5. Режим и распорядок дня в группах, учебный план, календарный учебный график

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы МБДОУ д/с № 5, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ д/с № 5 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов МБДОУ д/с № 5 может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в старшей группе.

Содержание	5—6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.45
Завтрак	8.45-9.15
Игры, подготовка к занятиям	9.15-9.30

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.15
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.45
Завтрак	8.45-9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.35
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.15

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий,

гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.6. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

В МБДОУ д/с № 5 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ д/с № 5 требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ❖ к условиям размещения МБДОУ д/с № 5;
 - ❖ оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ❖ естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - ❖ водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - ❖ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ❖ организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение МБДОУ д/с № 5 требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МБДОУ д/с № 5 требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ д/с № 5;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ д/с № 5.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ д/с № 5 должна учитывать особенности их физического и психического развития. МБДОУ д/с № 5 должен быть оснащён полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. МБДОУ д/с № 5 должен иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- ❖ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- ❖ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ❖ административные помещения, методический кабинет;
- ❖ помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ д/с № 5.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Программой предусмотрено также использование МБДОУ д/с № 5 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ д/с № 5 составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Помещение	Формы использования	Предметно-пространственная среда
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ осуществление методической помощи педагогам; ❖ организация индивидуальных консультаций для педагогов; ❖ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; ❖ выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы; ❖ библиотека периодических изданий; ❖ компьютер, принтер; ❖ пособия для организации различных видов деятельности с детьми; ❖ опыт работы педагогов; ❖ материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, тренингов; ❖ демонстрационный, раздаточный материал

		<p>для организации различных видов деятельности с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ иллюстративный материал
Музыкальный зал и спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ❖ утренняя гимнастика; ❖ физкультурные занятия (двигательная деятельность); ❖ спортивные досуги; ❖ развлечения, праздники; ❖ консультативная работа с родителями и воспитателями; ❖ занятия по музыкальному воспитанию; ❖ индивидуальные занятия; ❖ тематические досуги; ❖ развлечения; ❖ театральные представления; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств; ❖ мат детский; ❖ набор спортивный; ❖ набор мягких модулей; ❖ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; ❖ музыкальный центр; ❖ фортепиано электронное; ❖ музыкальные инструменты для детей; ❖ подборка аудиокассет и дисков
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ праздники и утренники; ❖ консультативная, методическая помощь по развитию музыкально-эстетических способностей детей; ❖ родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей; ❖ организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей; ❖ организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ с музыкальными произведениями; ❖ различные виды театров, ширма для кукольного театра; ❖ детские и взрослые костюмы; ❖ стулья для детей, ❖ ковер ❖ стулья взрослые ❖ Бактерицидный облучатель

Групповое помещения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ групповая (игровая) - для игр, занятий, приема пищи, отдыха; групповые родительские собрания ❖ спальня - для дневного сна детей; ❖ раздевальная - для переодевания детей, хранения и сушки верхней одежды; ❖ туалетная - для гигиены и проведения закаливающих и оздоровительных процедур; ❖ буфетная - для хранения и мытья столовой посуды, принадлежащей данной группе детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Шкафчики для раздевания ❖ Столы и стулья детские ❖ Кроватки ❖ Центры ❖ Настенные часы ❖ Бактерицидный облучатель ❖ Бесконтактный детский термометр ❖ Рецелькулятор
	Дошкольный возраст	
	Центр двигательной активности	Мяч футбольный; скакалка; мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
	Центр безопасности	набор знаков дорожного движения; набор медицинских принадлежностей
	Центр игры	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; набор кукол для девочек и мальчиков; набор кукольной посуды и мебели; набор парикмахера; набор принадлежностей для ухода за куклой; пирамидки; набор продуктов для магазина
	Центр конструирования	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный; набор кубиков с буквами
	Центр логики и математики	набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; наборы для: наглядной демонстрации числовой шкалы; математического действия умножения; понятия «равенство»; действия рычажных весов, сравнения

	масс; набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
Центр экспериментирования	Наборы для экспериментирования с песком и водой; набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
Центр познания и коммуникации	Календарь погоды настенный; набор репродукций картин великих сражений; набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
Книжный уголок	Книги детских писателей
Центр театрализации и музицирования	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
Центр уединения	Комплект цифровых записей со звуками природы; мягконабивные модули; альбомы для рисования; книги детских писателей
Центр коррекции	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт; игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект; комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах; набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам; набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями; набор из крупных бусин различных

		геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: классификации по разным признакам; установления закономерностей; сравнения множеств; тренировки мелкой моторики
	Центр творчества	Бумага разного цвета и форматов; пластилин; ножницы; клей; карандаши; природные материалы ;пластилин; краски акварель и гуашь
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ❖ индивидуальные ❖ подгрупповые занятия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ офисная мебель; ❖ специализированная мебель для детей; ❖ зеркала для индивидуальной работы и обследования дошкольников; ❖ стеллажи для хранения; ❖ Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария ❖ Полотенце ❖ Игрушки разного цвета, величины и формы ❖ Оборудование и материалы для коррекционных занятий: ❖ Сюжетные картинки, карточки, книги: ❖ Наборы разрезных картинок ❖ Наборы, комплекты, игры: ❖ Бактерицидный облучатель ❖ Метроном ❖ Песочные часы ❖ Секундомер ❖ Схемы для анализа предложений, комплект ❖ Бесконтактный детский термометр
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Выявление на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. ❖ Диагностическая работа 	<p>1.документы на ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ копии заключений ТПМПК; ❖ согласие родителей на работу педагога-психолога с ребенком; <p>адаптированная образовательная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ коррекционно-развивающей работы ❖ игровой терапии ❖ релаксации и снятия эмоционального напряжения ❖ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. ❖ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. ❖ Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками МБДОУ д/с № 5 по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста ❖ Создание благоприятного психолого – эмоционального климата для детей, сотрудников МБДОУ д/с № 5 и родителей 	<p>программа (АОП) или индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ протоколы обследований; ❖ индивидуальные программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) <p>2.Индивидуальная характеристика и психологическое заключение на ребенка</p> <p>3.Карта психического развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ информационные стенды; библиотека с психолого-педагогической литературой; подборка популярных тестов для самодиагностики; красочные детские журналы, настольные игры ❖ рабочий стол; ❖ компьютер педагога с периферией или ноутбук с лицензионным программным обеспечением; ❖ кресло педагога; многофункциональное устройство или принтер; ❖ стеллажи для хранения пособий; ❖ стеллажи для хранения техники; ❖ шкаф для диагностических и методических материалов, литературы, картотеки с данными о клиентах, инструментарием для проведения психологического обследования ❖ удобные, уютные кресла; ❖ композиции из комнатных растений; ❖ панно из природных материалов ❖ стол модульный, регулируемый по высоте;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ малогабаритные кресла или диван; ❖ стул, регулируемый по высоте; ❖ диагностический комплект М.М. Семаго; ❖ диагностический комплект Е.А. Стребелевой; ❖ шкаф для диагностических материалов в систематизированном виде по возрасту и проблематике ❖ доска магнитно-маркерная; ❖ ковер или ковровое покрытие; ❖ индивидуальные столы-парты, доски, мольберты, фланелеграфы; игровой материал: мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия; ❖ магнитная азбука: набор букв русского алфавита, цифры, знаки; ❖ логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки Дьенеша; ❖ комплект модулей для развития общих движений; ❖ наборы объемных геометрических фигур, пирамидок, кубиков; ❖ набор счетного материала, цветные счетные палочки Кюизенера мягкое покрытие; ❖ интерактивная песочница; ❖ комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры; ❖ передвижная мебель для быстрой смены ситуации в игровом сюжете; ❖ комплекты игровых развивающих пособий
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> и игр; ❖ игрушки, наборы фигурок людей и животных; ❖ набор материалов для изобразительной деятельности, карандаши, альбомы, поделочные материалы; ❖ разрезные сюжетные картинки; ❖ шашки ❖ детское кресло-мешок; ❖ мягкое, ворсистое покрытие на пол ❖ музыкальный проигрыватель со спокойной музыкой; ❖ небольшой тканевый вигвам или домик-теремок для уединения ребенка ❖ Бактерицидная лампа
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Осмотр детей ❖ Проведение антропометрических измерений детей ❖ Оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам ❖ Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ д/с № 5 ❖ Оздоровительная и профилактическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Письменный стол, стул ❖ Холодильник ❖ Медицинский шкаф ❖ Медицинский столик, медицинский стул ❖ Пенал для уборочного инвентаря, медицинские весы ❖ Ширма ❖ Бесконтактный детский термометр ❖ Рецеркулятор ❖ Кушетка
Постирочная	Стирка и глажка белья	<ul style="list-style-type: none"> ❖ стиральная машина с автоматическим управлением электрические утюги ❖ ванна ❖ стеллаж для белья. ❖ Гладильная доска
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> ❖ приготовление пищи, ❖ мытье и хранение столовой посуды и приборов; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 6 холодильников, ❖ электроплита плита, электрический жарочный шкаф

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ хранение продуктов питания, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ весы ❖ мясорубка. ❖ двухгнездные моечные ванны с подводкой к ним холодной и горячей воды ❖ стеллажи для посуды, ❖ раковины для мытья рук, ❖ разделочные столы, ❖ шкафы для посуды. ❖ цеха: овощной и мясо-рыбный, оборудованные мойками, столами, раковиной для мытья рук
Территория МБДОУ д/с № 5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдения, экспериментирование ❖ Подвижные игры ❖ Сюжетно-ролевые игры ❖ Самостоятельная детская деятельность ❖ Посильная трудовая деятельность ❖ Спортивные игры, спортивные упражнения ❖ спортивные секции и кружки (дополнительное образование) ❖ индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Павильоны ❖ Игровое и спортивное оборудование ❖ Сад, огород, цветник
Рабочее место охраны	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проверка наличия и готовности технических средств охраны и средств инженерной защиты к эксплуатации и корректировка (настройку) параметров наблюдения; ❖ проверка средств связи и экстренного оповещения о чрезвычайных ситуациях нарядов полиции и мобильных групп частной охраны и информирование заведующего МБДОУ д/с № 5 об обнаруженных неисправностях; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Стол, стул, ❖ стационарный и мобильный телефоны, ❖ кнопка тревожной сигнализации ❖ видеонаблюдение ❖ пожарная сигнализация, ГО и ЧС ❖ ряд документов, предусмотренных законом об охранной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ проверка наличия и годности по срокам первичных средств пожаротушения; ❖ сверка наличия в ключнице и по журналу выдачи комплектов ключей от запираемых помещений; ❖ доклад оперативному дежурному частной охранной организации о готовности к началу дежурства; ❖ наблюдение за показаниями, сигналами и рабочим состоянием технических средств охраны, охранно-пожарной сигнализации и средств связи; ❖ наблюдение за объектом охраны через системы видеоконтроля с положенными технологическими перерывами; ❖ выяснение причин возникновения сигналов об угрозах имуществу МБДОУ д/с № 5; ❖ просмотр архивных видеозаписей и показаний приборов по требованию правоохранительных органов, администрации МБДОУ д/с № 5; ❖ доклад об окончании дежурства и итогах наблюдения оперативному дежурному частной охранной организации. 	
--	--	--

3.1.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Область	Методическое пособие
Психолог в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.; ❖ Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.;

Область	Методическое пособие
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. и др. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. ❖ Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. ❖ Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. ❖ Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ❖ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) ❖ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ❖ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. ❖ Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. ❖ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.; ❖ Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. ❖ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет ❖ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). ❖ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) ❖ Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
Образовательная область « Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. ❖ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). ❖ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А.; Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет) ❖ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). ❖ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Область	Методическое пособие
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ❖ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
<p>Образовательная область « Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ❖ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) ❖ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. ❖ Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – Краснодар, 2001. ❖ Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: - М.: ВЛАДОС, 2013. ❖ Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: «СОЮЗ», 2001. ❖ Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2013. ❖ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 2000. ❖ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. ❖ Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Наумова Э.Д. ❖ Играя, учимся говорить. – М., 2005. ❖ Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе (Сост.: В.Ф.Мачихина, Н.А. Цыпина). – М., 2007. Рузина М.С., Афонькина Ю.А. ❖ Страна пальчиковых игр. Развивающие игры. – С.-П., 2008. ❖ Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?» Ч.1. – Смоленск, 2000. ❖ Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». – Смоленск, 2000. ❖ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 2003 ❖ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-П., 2014. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 2015. ❖ Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 2000. ❖ Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает. Бондаренко А.К. Дидактические игра в детском саду. – М., 2013.

Область	Методическое пособие
Образовательная область «Художественно-эстетические развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ❖ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). ❖ Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. ❖ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. ❖ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. ❖

3.1.8. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФООП

5-6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Жил-был карась.» (докучная сказка); «Жили-были два братца..» (докучная сказка); «Заяцквастун» (обраб. О.И. Капицы пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с ук. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»); Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа»,

Произведения поэтов и писателей разных стран.

«Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков НИ. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося — ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк ДН. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов НД. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор `Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. © датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Гаизен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. КИ. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими тусями» (в пересказе З. Задунайской на А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

6-7 лет

Малые формы фольклор

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь — Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова). Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.Л. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачоктравник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин

Произведения поэтов и писателей разных стран.

хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков НИ. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гусилебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему». Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. ИП. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. сангл. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Л.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая туляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Иляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.1.9. Примерный перечень музыкальных произведений

5-6 лет

Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. В. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой;

«Паровоз», «Барабан», — муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки

Музыкально- ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Шурауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца

Музыкально- дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

6-7 лет

Слушание.

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец © саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. В. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.1.10. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

6-7 лет

Иллюстрации, репродукции картин:

И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван — царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; ИХ. Хруцкий «Цветы и плоды»; ИИ. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; АИ. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; КФ. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров — Водкин «Утренний натюрморт»; КЕ, Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Сеня читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.1.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Список учебно- методических и наглядно- дидактических пособий при реализации парциальной Программы « Мир Без Опасностей» Лыкова, И.А.

Наименование компонента	Литература
Базовый комплект	<ul style="list-style-type: none">❖ Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.❖ Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа.❖ Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.❖ Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.❖ Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа.❖ Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.❖ Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017❖ Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» / Науч. рук. И.А. Лыкова; науч. ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. — М.: Цветной мир, 2017.❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья.❖ Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015

Дополнительный комплект

- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- ❖ Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада. — М.: Цветной мир — ЭЛТИ-КУ-ДИЦ, 2017.
- ❖ Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение :Практическое пособие. / Под ред. А.К. Сундуковой.— М.: ИД «Цветной мир», 2016. — 232 с.
- ❖ Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 96 с.
- ❖ Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог — довьльно дышать. Практическое руководство. М.: ИД «Цветной мир», 2013. — 96 с.

Дидактический материал(цветные картонные карточки в папках)

- ❖ Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А., Рыжова Н.А.
- ❖ Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.

Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями

- ❖ Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
- ❖ Лыкова И.А., Шипунова В.А.
- ❖ Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

Детская художественная литература Народные сказки

- ❖ «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатъев);
- ❖ «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов); «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- ❖ «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- ❖ «Как Лиса с Овцой Волканаказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого,

Авторские произведения

- художник Т. Ду-бинчик);
- ❖ «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.);
 - ❖ «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
 - ❖ «Сивка-Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин);
 - ❖ «Снегурочка»;
 - ❖ «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др.
 - ❖ Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»; Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»; Барто А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»; Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»; Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»; Лазарев, М.П. «Тревога»; Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»; Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «По-жар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»; Михалков, С.В.
 - ❖ «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»; Носов, Н.Н. «Автомобиль»; Орлов, В.Н.
 - ❖ «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»; Пляцковский, М.С. «Заводная игрушка»; Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
 - ❖ «Сказка о царе Салтане...» Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»; Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»;
 - ❖ Чёрный, С. «Костёр»; Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»); Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банк России, Министерство просвещения Российской Федерации

Наименование компонента	Литература
Нормативные документы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Рекомендуемая литература	1. <i>Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л.</i> Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с. 2. <i>Коменский Я.О.</i> Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

	<p>3. <i>Липсиц И.В.</i> Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.</p> <p>4. <i>Люнфин О.Е.</i> Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.</p> <p>5. <i>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.</i> Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.</p> <p>6. <i>Хламова Н.А.</i> Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.</p> <p>7. <i>Шатова А.Д.</i> Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.</p> <p>8. <i>Шатова А.Д.</i> Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. <i>Шатова А.Д.</i> Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.</p>
<p>Перечень методических пособий и наглядно-дидактического материала.</p>	<p>1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России, Министерство просвещения Российской Федерации.</p> <p>2. Сборник методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников : формирование предпосылок финансовой грамотности», Банк России, Министерство просвещения Российской Федерации.</p> <p>3. Алина Гоникман «Деньги – это не все, но многое».</p> <p>4. Г. П. Поварничина, Ю. А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника».</p> <p>5. Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике. Методическое пособие».</p> <p>6. Комплект познавательных мини-плакатов «Финансовая грамотность. Денежные знаки».</p> <p>7. Настольно-печатные игры: «Профессии», «Все профессии важны 1, 2», «Учреждения».</p>
<p>Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок</p>	<p>«Труд и продукт (товар)»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка». ❖ Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». <p>«Деньги и цена (стоимость)»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». ❖ Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

	<p>«Реклама»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».
Интернет-ресурсы	<p>www.cbr.ru — официальный сайт Банка России</p> <p>fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»</p> <p>минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»</p>

Программа «Моя малая Родина»

Возраст

5-6 лет

6-7 лет

Художественная литература

Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары», «Палагиада», «Легенда о Ессентуках», «Легенда о Нарзане»(2 варианта), «Легенда об источнике молодости», «орел», «Горы и нарты», «медовые водопады», «Азалия», «Кольцо- гора», «Мостик», «Дамский каприз». Казачьи сказки: «Оборотень, Митяй – казак, бесстрашный», «Лебедь», «Виноградная лоза», «Огненный змей», «Лихо Одноглазое», «Казак и судьбино», «Суженная». Авторские сказки: Рыбалко С. , Проскурянов А. – «Легенда о коварстве и любви». И.В. Чумак «Золотые россыпи», В.И. Туренская «Каштаны в цвету», А.В. Коротин «Секретный узник», В.Г. Колесников «Взлетная полоса». В 80- е годы осветились поэтическим словом А. Екимцева- «Десять добрых тропок», В.Г. Гнеушева, К.Г. Черного. Рождение талантов на селе: с. Надежда – В.И. Сляднева, ст. Новомарьинская – В.И. Нарыжная, с. Шпаковское – Г.К. Баев, с. Калиновка – И.В. Кашпуров, Р. Котовская, Г. Третьякова, Н. Арясова – детские писатели г. Мин- Воды, В. Марьинский (Новопавловск)- «Век нежности и стали», «Сердце поет». 90- е годы ознаменованы появлением детских писателей – С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Т.Н. Гонтарь – «Сундучок», Л.Ф. Епашников – «Брат и сестра», А.Е. Екимцев «Ехал дождик на коне», Г.Н. Пухальская – «Бабушкины сказки». 2000-2006 г.- Валентина Елагина (Ставрополь) – «Мятежная ковыль», Надежда Хмелева (Буденновск) – «Запах детства», «Моя родная сторона». Правила поведения и общения с книгами. Правила знакомства, обращения к взрослым в детских библиотеках. Незабываемые встречи с детскими писателями – Т. Гонтарь, Е. Екимцевым, Г. Пухальской

Возраст

5-6 лет

6-7 лет

Музыкальный репертуар

Слушание произведений о Ставрополе и Ставропольском крае

А. Свиридова, Н. Зинченко, В. Слядневой, В. Чернявского, Н. Губина, Н. Бутенко, Г. Пономаренко; В. Пятко-автора сборника «Песня над степью, сб. песен «Молодые голоса»

(1961), М. Севрюкова «Широки просторы наши», «Зори степные» (1969), сб. «Синий вечер» и др.

Пение

Произведения И. Пятко «Веселый дождик», «Музыка», «Три веселых братца», Н. Зинченко, В. Чернявского, М. Свиридова, А. Крючкова, Т.Н. Корниенко.

Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления дошкольников:

Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая»

- (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г. Ставрополя, музыка В. Чернявского).

Казачьи песни В. Ходарева: «Грушавские казаки», «По Дону гуляет казак молодой» «Песня», «Едут по Берлину», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка» и др.

Песни современных композиторов: В.Кушнарев «Ставрополь», М.Севрюков «Степь», «Синий платочек», Н.Бутенко «Ставрополь» др.

Возраст
5-6 лет
6-7 лет

Картины Ставропольских художников

Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка», «Пятигорск», «Гора Бештау». «Хор», «Мальчик в саду», П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Цветущая степь», «Таманский лес», «Маныч», «Домбай»; Кленов В.Г. – «Лошади на водопое», «Егорлык», «Старый город»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Черешня», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Натюрморт», «Грибы», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Зимнее утро», «Золотая осень», «Лес»;

3.1.12. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ д/с № 5. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения

на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушкапутешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 — 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.1.13. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности МБДОУ д/с № 5 Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.

В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:

- ❖ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- ❖ «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- ❖ поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- ❖ технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- ❖ многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- ❖ возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- ❖ выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Педагоги разрабатывают и внедряют:

- ❖ годовой круг тем;
- ❖ перспективно - тематическое планирование на год;
- ❖ планы-конспекты НОД в разных возрастных группах;
- ❖ планы образовательной деятельности с воспитанниками, родителями;
- ❖ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города-курорта Кисловодска (далее – Программа, МБДОУ д/с № 5) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года (Приказ № 955)

Цель Программы	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">❖ реализация содержания АОП ДО;❖ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;❖ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;❖ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным

	<p>особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
--	---

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ формы, способы, методы реализации программы; ❖ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ❖ способы поддержки детской инициативы; ❖ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ❖ коррекционно-развивающая работа; ❖ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ психолого-педагогические условия реализации Программы; ❖ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ❖ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ❖ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ❖ кадровое обеспечение; ❖ режим и распорядок дня в возрастных группах;

Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с № 5

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- ❖ первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- ❖ второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МБДОУ д/с № 5, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Осуществляются дополнительные платные услуги.
7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Программа «Моя малая Родина» Н.П. Назина

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» под ред. Банка России, Министерства просвещения Российской Федерации

Программа «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

4.3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ д/с № 5 и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

<i>Формы</i>	<i>Задачи</i>
а) Коллективные формы взаимодействия:	
Общие родительские собрания (проводятся администрацией МБДОУ д/с № 5 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	❖ Информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия МБДОУ д/с № 5 с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	❖ Обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
"День открытых дверей" (проводится администрацией МБДОУ д/с № 5 в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в МБДОУ д/с № 5 в следующем учебном году).	❖ обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
Тематические занятия "Семейного клуба" (работа	❖ знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам

<p>клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ д/с № 5 один раз в два месяца).</p> <p>❖ Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".</p>	<p>оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.</p>
<p>Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).</p>	<p>❖ поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
<p>б) индивидуальные формы работы:</p>	
<p>Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).</p>	<p>❖ сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ д/с № 5</p>
<p>Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).</p>	<p>❖ оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</p>
<p>"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте</p>	<p>❖ оперативное реагирование администрации МБДОУ д/с № 5 на различные ситуации и предложения.</p>

МБДОУ д/с № 5.	
Родительский час. Проводится учителем-логопедом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
в) формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; ❖ информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; ❖ привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
г) открытые занятия специалистов и воспитателей:	
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; ❖ наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. <p>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</p>

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	<p>Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</p> <p>При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.</p>

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ д/с № 5 и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающегося.

