

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА
(МБДОУ д/с № 5)**

№ 71 от 30.01.2023 г

Положение

об организации коррекционной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации коррекционной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 5 декабря 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года, а также Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее *Положение об организации коррекционной работы в Учреждении* регулирует деятельность дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего образование по адаптированной образовательной программе (далее – АОП), а также определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья воспитанников, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных

возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель, задачи и содержание коррекционной работы в Учреждении

2.1. Целью коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении является создание целостной системы по выявлению, преодолению и своевременному предупреждению речевых нарушений у воспитанников Учреждения, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка воспитанников к успешному обучению в образовательной организации.

2.2. Основу коррекционной работы составляют следующие принципы:

- ❖ коррекционная работа включается во все направления деятельности Учреждения;
- ❖ содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- ❖ все специалисты Учреждения осуществляют коррекционную работу.

2.3. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк));
- ❖ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграция в Учреждении.

2.4. Коррекционная работа направлена на:

- ❖ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- ❖ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.5. Коррекционная работа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

2.6. Коррекционная работа оказывается воспитанникам с ОВЗ на логопедических пунктах Учреждения.

2.7. Логопедический пункт (далее - логопункт) открывается заведующим Учреждением при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения

3.1. Для получения качественного образования в Учреждении детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих воспитанников, в том числе посредством организации

инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Для коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, осваивающими образовательную программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Логопедическая группа воспитанников с ОВЗ оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы, в группе имеется оборудованный логопедический кабинет.

4. Комплектование групп для проведения коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ

4.1. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.2. На коррекционные логопедические занятия зачисляются дети, имеющие:

- ❖ общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);
- ❖ фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ❖ фонетическое недоразвитие речи;
- ❖ нарушение звукопроизношения - фонетический дефект;
- ❖ заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

4.3. Основанием для зачисления ребенка на коррекционные логопедические занятия является заявление родителя (законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии либо заключение психолого-педагогического консилиума (ППК) Учреждения. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

4.4. Очередность для зачисления детей на коррекционные логопедические занятия формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

4.5. По мере необходимости в течение учебного года учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.

Отчисление детей проводится по приказу заведующего Учреждением по следующим основаниям:

- ❖ по заявлению родителей (законных представителей);
- ❖ по решению психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения в связи с преодолением речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на коррекционные логопедические занятия.

4.6. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- ❖ для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ❖ для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;
- ❖ для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- ❖ для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- ❖ для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- ❖ для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- ❖ для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ❖ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- ❖ для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
- ❖ для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ❖ для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ❖ для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- ❖ для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- ❖ для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

4.7. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- ❖ в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ в возрасте старше 3 лет, в том числе:
- ❖ не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом,
- ❖ не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени,
- ❖ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.8. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- ❖ для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- ❖ для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- ❖ для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

4.9. Срок коррекционного обучения ребенка зависит от степени сложности речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей и составляет:

- ❖ 3-6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями речи и другими сложными состояниями речи);

- ❖ 1 год - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН), фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии и ОНР (IV уровень речевого развития);
- ❖ от 2 до 3 лет - для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;
- ❖ 1 - 2 года - для детей с заиканием.

4.10. В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов речи ребенку из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПк дальнейшей образовательной траектории, учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение речевого дефекта.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе для детей с ОВЗ

5.1. Участниками коррекционно-образовательных отношений Учреждения являются:

- ❖ ребенок с ОВЗ;
- ❖ родители (законные представители) воспитанника;
- ❖ учитель-логопед;
- ❖ воспитатель;
- ❖ педагог-психолог;
- ❖ музыкальный руководитель;
- ❖ инструктор по физической культуре;
- ❖ учитель-дефектолог;
- ❖ тьютор.

5.2. В Учреждении воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции её недостатков.

5.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

5.4. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

5.5. Специалисты Учреждения проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим Учреждением.

5.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе с ОВЗ, является учитель-логопед.

5.7. Коррекционно-воспитательные задачи, которые педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- ❖ формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- ❖ исправление ошибок в речи воспитанников;
- ❖ стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- ❖ обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- ❖ развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- ❖ консультирование родителей (законных представителей);

- ❖ обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для проведения коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ предусматривается помещение, отвечающее действующим санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. Помещение для занятий обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

6.3. Ответственность за оборудование помещения для занятий, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее *Положение об организации коррекционной работы в Учреждении* является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.