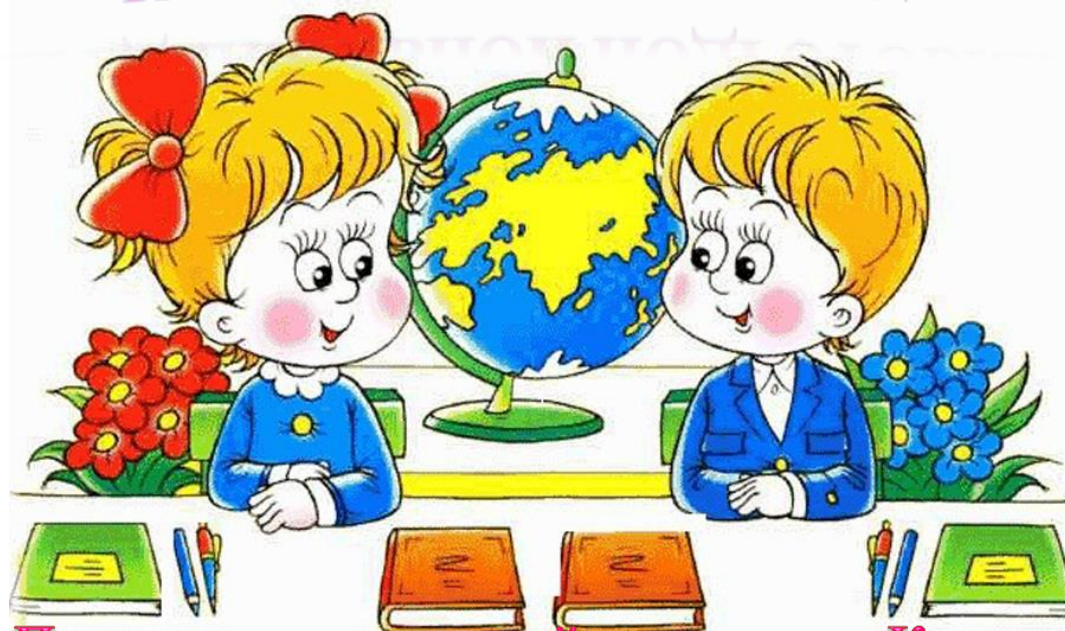


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №5 ГОРОДА – КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 01 от 28.08.2023 года  
Приказ № 08-28/2 АД от 28.08.2023 года

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
«У ШКОЛЬНОГО ПОРОГА»  
«У ШКОЛЬНОГО ПОРОГА»



Педагог дошкольной подготовки Кравченко Е.И.

## Содержание

1. Целевой раздел.
  - ❖ Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 2 стр.
  - ❖ Принципы и подходы в организации работы по программе \_\_\_\_\_ 3 стр.
  - ❖ Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной группы \_\_\_\_\_ 4 стр.
  - ❖ Целевые ориентиры. Планируемые результаты. \_\_\_\_\_ 5 стр.
2. Вариативный раздел. \_\_\_\_\_ 7 стр.
  - ❖ Календарно-тематическое планирование:
    - ❖ первый год обучения; \_\_\_\_\_ 13 стр.
    - ❖ второй год обучения. \_\_\_\_\_ 16 стр.
  - ❖ Содержание программы:
    - ❖ первый год обучения; \_\_\_\_\_ 19 стр.
    - ❖ второй год обучения. \_\_\_\_\_ 20 стр.
3. Список литературы. \_\_\_\_\_ 22 стр.

# 1. Целевой раздел.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «У школьного порога» для дошкольной подготовки детей 5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия и нацелено на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Работа по дошкольной подготовке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приемы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность по дошкольной подготовке к школе способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка дошкольного возраста, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период дошкольной подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

### Цель:

- ❖ Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности;
- ❖ Развитие познавательных интересов и желания учиться в школе;
- ❖ Воспитание у дошкольников таких качеств, как:
  - ❖ патриотизм;
  - ❖ активная жизненная позиция;

- ❖ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ❖ уважение к традиционным ценностям.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- ❖ Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- ❖ Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- ❖ Развитие мотивации к учебной деятельности.

##### Развивающие:

- ❖ Прививать ответственное отношение к учебе;
- ❖ Активизировать творческий потенциал;
- ❖ Развивать умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- ❖ Развивать память, мышление, воображение.

##### Воспитывающие:

- ❖ Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- ❖ Формировать культуру общения друг с другом;

#### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ:**

- ❖ Учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- ❖ Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ❖ Комплексный подход при разработке занятий;
- ❖ Систематичность и последовательность занятий;
- ❖ Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ❖ Наглядность;
- ❖ Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- ❖ Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях.

#### **Особенности программы**

Программа предшкольной подготовки детей к обучению в школе реализуется в течение двух лет.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя: первый год - совершенствование и развитие устной речи, введение в математику, работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев; второй год обучения - развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

На основании этого по завершению работы по данной программе могут быть достигнуты следующие целевые ориентиры:

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ❖ Способен договариваться; учитывать интересы и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ❖ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ❖ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

### **Прогнозируемые результаты и формы контроля**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- ❖ выделять из слов звуки;
- ❖ находить слова с определённым звуком;
- ❖ определять место звука в слове;
- ❖ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ❖ составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ❖ составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- ❖ пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ❖ ориентироваться на странице тетради;
- ❖ писать основные элементы букв;
- ❖ рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- ❖ соотносить цифру с числом предметов;
- ❖ пользоваться арифметическими знаками действий;
- ❖ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ❖ измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ❖ составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ❖ делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ❖ ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- ❖ перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- ❖ называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен знать:

- ❖ русский алфавит;
- ❖ состав чисел первого десятка;
- ❖ как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- ❖ цифры 0-9, знаки +, -, =;
- ❖ название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

## **2. Вариативный раздел.**

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### РАЗДЕЛ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»

Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть.

Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.).

При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации.



Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир по плану, предложенному воспитателем или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

#### Планируемые результаты:

- ❖ ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- ❖ знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- ❖ знать устойчивые формулы речевого этикета
- ❖ приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- ❖ осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко, тихо, быстро
- ❖ медленно, весело грустно и т. д.;
- ❖ артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- ❖ оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- ❖ обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- ❖ использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- ❖ следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- ❖ сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- ❖ соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- ❖ правильно произносить все звуки;
- ❖ отчетливо и ясно произносить слова;
- ❖ выделять из слов звуки;
- ❖ находить слова с определенным звуком;
- ❖ определять место звука в слове;
- ❖ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ❖ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ❖ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- ❖ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ❖ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ❖ ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

- ❖ Понятие об устной и письменной речи;
- ❖ Понятие о предложении и слове;
- ❖ Отличие буквы от звука;
- ❖ Конфигурацию печатных букв;
- ❖ Назначение прописной и строчной буквы;
- ❖ Отличие прописных букв от печатных;

Дошкольники должны уметь:

- ❖ Ориентироваться на странице тетради;
- ❖ Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- ❖ Печатать буквы;
- ❖ Отличать заглавные и строчные буквы;
- ❖ Членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем

## РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

В основу отбора содержания программы положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса дети путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве,

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- ❖ Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- ❖ Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- ❖ Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Планируемые результаты:

- ❖ знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше),
- ❖ определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- ❖ знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- ❖ проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- ❖ Число 0 и его обозначение;
- ❖ Состав чисел 2,3,4,5;
- ❖ Счет предметов;
- ❖ Как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- ❖ Цифры 0-9;
- ❖ Название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ❖ Название действий и их обозначение. Знаки «+», «-», «=»

Дошкольники должны уметь:

- ❖ Различать предметы по размеру и форме;
- ❖ Сравнивать группы предметов;
- ❖ Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- ❖ Соотнести цифру с числом предметов;
- ❖ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ❖ Составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ❖ Делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ❖ Ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- ❖ Сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- ❖ Понимать относительность свойств объекта;
- ❖ Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- ❖ Уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Мелкая моторика – это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки, и

требуют специального развития. Для того, чтобы правильно и красиво писать, нужно поэтапно, шаг за шагом изучать технику письма.

Тщательное выполнение заданий, предлагаемых в данном разделе, позволяет научить ребёнка азам письма и основам рисования. Многочисленные психологические исследования показывают, что существует прямая зависимость между развитием мелкой моторики руки и уровнем общего психического и интеллектуального развития ребёнка. То есть, если ребёнок в состоянии правильно и аккуратно воспроизвести графический материал, то он значительно успешнее овладевает учебной программой в целом. Поэтому при подготовке к школе важно уделять большое внимание выполнению упражнений, развивающих тонкую моторику пальцев руки. Овладение письмом требует определенной физиологической готовности. У 5 – 6 летнего ребенка еще отсутствует точная и тонкая координация движений, необходимая при письме, плохо развиты мелкие мышцы кисти рук, да и позвоночник еще слаб. Для плодотворного обучения технической стороне письма необходим определенный уровень психофизиологического развития ребенка, прежде всего мышления, способности к зрительно - пространственному восприятию объектов.

Поспешность на этом этапе, слепое применение, простой перенос школьных методик обучения письму могут пагубно отразиться на здоровье детей, значительно затруднить их последующее обучение письму в школе.

Программа первого года обучения по подготовке детей к школе не сводится к обучению письму, а способствует развитию мелкой моторики руки, координации движения. Упражнения по совершенствованию мелкой моторики способствуют активизации мышления, речи, а с ними и всех интеллектуальных процессов.

Дети должны:

- ❖ Знать названия пальцев;
- ❖ Уметь правильно держать карандаш и ручку при письме;

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **ОБУЧЕНИЕ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений», - писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Понятие «слог» вводится лишь тогда, когда малыши начинают читать первые слова. Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух дошкольников, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы русского языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

В данный период предусматривается:

- ❖ Развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- ❖ Учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- ❖ Учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- ❖ Учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учить детей отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

- ❖ Знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- ❖ Знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- ❖ Учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Принципы и подходы в организации работы по программе «Процесс обучения чтению» включает два периода: первый – ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе русского языка и на этой основе - интереса и способности к чтению.

Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения.

Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

### МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

### ДЕСЯТОК

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- ❖ на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
- ❖ на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- ❖ на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

Актуальность состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 часов)

Календарно-тематическое планирование занятий подготовительного курса

**Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» (28 часов)**

Задачи:

- ❖ Развивать связную речь;
- ❖ Развивать фонематический слух;
- ❖ Формировать навыки культуры речи;
- ❖ Развивать творческое мышление, координацию.

№	Тема занятий	Кол-во часов
<b>I. Устная и письменная речь</b>		<b>10</b>
1.	Понятие об устной и письменной речи	1
2.	Предложение и слово Членение речи на предложения. Членение предложения на слова. Членение слова на слоги с использованием графических схем	3
3.	Слог и ударение Деление слов на слоги. Ударение в словах. Определение количества слогов в слове	3
4.	Звуки и буквы Представление о звуках. Различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Упражнения в слого-звуковом анализе слов	3

<b>II. Обучение письму</b>		<b>6</b>
5.	Подготовительные упражнения для развития глазомера	1
6.	Обводка и штриховка контуров	2
7.	Рисование и раскрашивание узоров	1
8.	Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединения	2
<b>III. Развитие устной речи</b>		<b>12</b>
9.	Совершенствование общих речевых навыков	2
10.	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию	2
11.	Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений	2
12.	Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте	1
13.	Пересказ знакомой сказки	2
14.	Составление рассказа по картинке	2
15.	Разгадывание загадок	1
<b>Итого</b>		<b>28</b>

#### Раздел «Введение в математику» (28часов)

Задачи:

- ❖ Научить проводить наблюдения;
- ❖ Учить сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- ❖ Учить понимать относительность свойств объекта;
- ❖ Учить делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- ❖ Учить использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Различение предметов по размеру и форме	2
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов	2
3.	Направления движения	2
4.	Временные представления	2
5.	Сравнение групп предметов	2
6.	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10	3
7.	Счет предметов	2
8.	Сравнение чисел	3
9.	Число 0 и его обозначение	2
10.	Состав чисел 2, 3, 4, 5	3

11.	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен монет	2
12.	Название действий и их обозначение. Знаки «+», «-», «=»	3
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

### Раздел по укреплению мускульной силы руки и пальцев (12 часов)

Задачи:

- ❖ Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
- ❖ Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- ❖ Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
- ❖ Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.
- ❖ Познакомить с основными правилами штриховки:
  - ❖ не выходить за контуры фигуры;
  - ❖ соблюдать параллельность линий;
  - ❖ не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
  - ❖ научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии).

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Названия пальцев. Правильное положение при письме Правильная посадка при письме. Штриховка. Виды штриховки	1
2.	Штриховка: прямые вертикальные линии Штриховка: прямые наклонные линии	2
3.	Штриховка: прямые горизонтальные линии Штриховка: зигзагообразные линии Штриховка: волнистые линии Штриховка: зигзагообразные линии	2
5.	Штриховка: горизонтальные, вертикальные и наклонные линии	1
6.	Штриховка: спиралеобразные линии	
7.	Штриховка: наклонные линии с закруглением внизу Штриховка: волнистые линии	2
8.	Штриховка: наклонные линии с закруглением вверху Штриховка: спиралеобразные линии	1
9.	Штриховка: линии с петлей внизу Штриховка: линии с петлей вверху	1
10.	Штриховка: линии с петлей вверху и внизу	1



11.	Разные виды штриховки	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 часа)

### Обучение слоговому чтению и развитие речи (34 часа)

Задачи:

- ❖ Сформировать понятия «звук», «буква».
- ❖ Научить выделять их из состава слова.
- ❖ Различать гласные и согласные звуки (буквы).
- ❖ Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.
- ❖ Подбирать слова к заданным звуковым схемам.
- ❖ Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составлять связный рассказ.
- ❖ Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов.
- ❖ Чтение слогов, маленьких слов, предложений.

№	Тематика занятия	Кол – во часов
1.	Звук и буква: А.	1
2.	Звук и буква: О.	1
3.	Звуки и буквы: И.	2
4.	Звуки и буквы: У, Ы.	2
5.	Звуки и буквы: Н, Т.	2
6.	Звуки и буквы: К, С.	2
7.	Звуки и буквы: Л, Р – согласные, звонкие;	2
8.	Буква Е обозначает двойной звук.	1
9.	Звуки и буквы: В, П, М.	2
10.	Звуки и буквы: З, Б.	2
11.	Звуки и буквы: Д, Я.	2
12.	Звук и буква: Г, Ч.	2
13.	Звуки и буквы: Ж, Ш.	2
14.	Звуки и буквы: Ё, Й.	2
15.	Звуки и буквы: Х, Ю.	2
16.	Звуки и буквы: Ц, Э.	2
17.	Звук и буква: Щ, Ф.	1
18.	Ъ и Ъ – разделительные знаки.	2

19.	Развитие навыка слогового чтения.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Математика (34 часа)

Задачи:

- ❖ Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
- ❖ Познакомить с цифрами 0-9
- ❖ Решать примеры и задачи в пределах 10
- ❖ Ориентироваться в пространстве и во времени
- ❖ Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
- ❖ Знакомство с геометрическими фигурами
- ❖ Выполнять различные виды графических диктантов
- ❖ Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
- ❖ Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение

№	Тематика занятия	Кол-во часов
1.	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1
2.	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	1
3.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1
4.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
5.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2
6.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2
7.	Счёт предметов от 0 до 5.	1
8.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2
9.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2
10.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2
11.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2
12.	Число 10. Состав числа 10.	2
13.	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	2
14.	Счёт предметов. Прибавить и отнять 3.	2
15.	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	2
16.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	2
17.	Прибавить и вычесть 6.	2
18.	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	2
19.	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	2

20.	Дни недели. Времена года. Год.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

#### Раздел «Совершенствование и развитие устной речи»

Расширение и уточнение словаря:

- ❖ введение в активный словарь новых слов и понятий;
- ❖ реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- ❖ развитие внимания к развитию слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

Развитие грамматического строя речи:

- ❖ формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- ❖ формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом (« Назови ласково»), форма числа имен существительных («Скажи со словом много»); развитие умения употреблять предлоги в речи;
- ❖ развитие умения конструировать предложения.

Работа над звуковой культурой речи:

- ❖ развитие артикуляционного аппарата;
- ❖ знакомство со звуками русского языка;
- ❖ развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

Развитие связной речи:

- ❖ рассказывание о предмете;
- ❖ рассказывание о себе по вопросам педагога;
- ❖ рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми

#### Раздел «Введение в математику»

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

#### Раздел «Укрепление мускульной силы руки и пальцев»

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см). Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Обучение слоговому чтению и развитие речи

Лексическая и грамматическая работа:

- ❖ обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ❖ ответы на вопросы, участие в диалоге;
- ❖ подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- ❖ составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- ❖ знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- ❖ выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- ❖ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- ❖ «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко - слоговому анализу:

- ❖ звуковой анализ состава слогов и слов;
- ❖ дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- ❖ соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки

- ❖ штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети должны:

- ❖ конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- ❖ отвечать на вопросы педагога;
- ❖ составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- ❖ выделять звук в начале слова;
- ❖ различать звуки и буквы;
- ❖ узнавать и называть буквы русского алфавита;
- ❖ соединять звуки в слоги.

### **Математика (32 часа)**

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

### **ЛИТЕРАТУРА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:**

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова; науч.рук. Н.А.Федосова.
2. АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе/авт.-сост. Т.В.Калинина
3. Обучение дошкольников чтению/Смирнова Л.Н.
4. Учимся читать: от буквы к тексту. Авторский курс подготовки к чтению/И.В.Мальцева
5. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4–5 лет/Новикова В.П.
6. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4-5 лет/Новикова В.П.
7. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет/Новикова В.П.
8. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5-6 лет/Новикова В.П.
9. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет/Новикова В.П.
10. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6-7 лет/Новикова В.П.
11. Азбука. Учебник в двух частях/Школа России