

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

Принят
На заседании Управляющего Совета
Протокол УС № 01 от 18.04.2023 г.
Приказ № 04-18/1 АД от 18.04.2023 г.

Отчет

по

самообследованию

за 2022 год



Кисловодск

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г-к. Кисловодска Ставропольского края |
| Тип учреждения | бюджетное |
| Вид учреждения | детский сад |
| Юридический адрес | 357700, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Чкалова, 14 |
| Фактический адрес | 357700, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Чкалова, 14 |
| Учредитель | Администрация города-курорта Кисловодска |
| Заведующий | Назина Нина Петровна |
| Старший воспитатель | Кравченко Елена Ивановна |
| Контактный телефон | 8 (87937) 3-06-95, 3-34-54 |
| Адрес сайта | http://kissad5-net.ucoz.net |
| Адрес электронной почты | kislovodskmdou5@yandex.ru |
| Год постройки здания | 1903 год |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | регистрационный № 0001122, серия 26 Л 01, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 15 июня 2016 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный № 936, серия АА 166556, выдано Министерством образования Ставропольского края 30 марта 2006 года |
| Проектная мощность | 76 детей |
| Режим работы Учреждения | понедельник - пятница – рабочие дни с 07.15 до 19.15; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные |

Здание Учреждения приспособленное, двухэтажное, каменное. Детский сад № 5 функционирует с 1978 года в здании, построенном в 1903 году. Общая площадь составляет 524.6 кв.м., площадь земельного участка составляет 2 000 кв.м., ограждена частично металлическим забором. На территории Учреждения имеются игровые площадки для прогулок. С момента открытия детский сад функционирует как учреждение общеразвивающего типа.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города-курорта Кисловодска руководствуется:

- ❖ Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ❖ ФГОС дошкольного образования
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- ❖ Уставом Учреждения,

- ❖ Конвенцией о правах ребенка,
- ❖ «Декларацией о правах ребёнка»,
- ❖ Инструкцией по охране жизни и здоровья детей.

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Учреждение обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В Учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: кратковременная, младшая, средняя, старшая (подготовительная). Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня при пятидневной рабочей неделе.

Количество девочек и мальчиков

| Группа | Количество девочек | Количество мальчиков | Количество детей в группе |
|----------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|
| Кратковременная | 8 | 8 | 16 |
| Младшая | 13 | 11 | 24 |
| Средняя | 19 | 17 | 36 |
| Старшая (подготовительная) | 17 | 18 | 35 |
| Всего | 57 | 54 | 111 |

Воспитательная работа

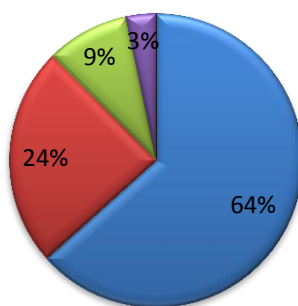
С 01.09.2022 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.03.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

■ Полные 72 ■ Неполные 27 ■ Многодетные 10 ■ Оформлено опекунов 2



Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В 2022 году в Учреждении работали кружки:

- ❖ «В стране подвижных игр»;
- ❖ «Школа бизнеса»;
- ❖ «Путешествие в страну оригами»;

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Учреждения. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

- ❖ Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.
- ❖ Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">❖ развития образовательной организации;❖ финансово-хозяйственную деятельность;❖ материально-техническое обеспечение. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">❖ развития образовательных услуг;❖ регламентации образовательных отношений;❖ разработки образовательных программ;❖ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;❖ материально-технического обеспечения образовательного процесса;❖ аттестации, повышении квалификации педагогических работников;❖ координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">❖ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;❖ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;❖ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;❖ вносить предложения по корректировке плана мероприятий |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2022 году в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2022 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам 2022 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ д/с № 5 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены: основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ❖ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ❖ диагностические срезы;
- ❖ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения

образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 учебного года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|-------------------------------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|-------|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 38 | 31,9 % | 65 | 59,7 % | 8 | 8,4 % | 111 | 100 % |
| Качество освоения образовательных областей | 34 | 28,5 % | 72 | 67,3 % | 5 | 4,2 % | 111 | 100 % |

В мае 2022 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ❖ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ❖ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- ❖ основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ❖ в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- ❖ в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- ❖ в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- ❖ в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- ❖ в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ❖ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ❖ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ❖ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ❖ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ❖ бактерицидные установки в групповых комнатах;
- ❖ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ❖ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ❖ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ❖ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ❖ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- ❖ организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- ❖ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ❖ двигательную активность;
- ❖ комплекс закаливающих мероприятий;
- ❖ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- ❖ режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей),

обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию.

В Учреждении работают 7 педагогов, в том числе:

Старший воспитатель -1 (Кравченко Елена Ивановна)

Воспитатели - 3 (Гаджиева Салигат Кистилюевна, Уртеннова Галина Исхаковна, Шатан Елена Владимировна)

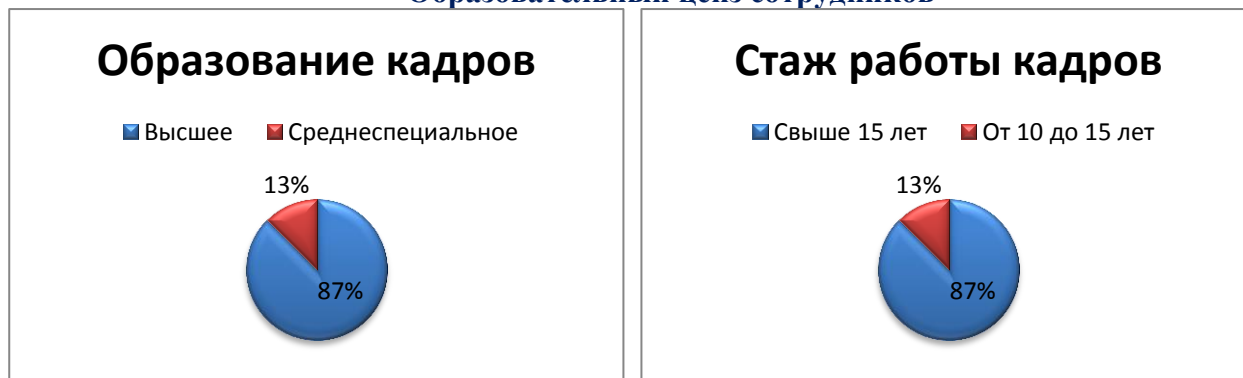
Музыкальный руководитель – 1 (Семененко Светлана Маратовна)

Педагог-психолог – 1 (Милюхина Валентина Ивановна)

Учитель-логопед – 1 (Старикова Екатерина Марсельевна)

Все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный ценз сотрудников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов,

уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Методическая деятельность Учреждения – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы Учреждения - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба в Учреждении:

- ❖ организовывала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- ❖ создавала условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- ❖ создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;
- ❖ обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- ❖ организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития Учреждения;
- ❖ способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- ❖ осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы Учреждения, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- ❖ осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Перечень компьютеров и оргтехники имеющихся в Учреждении

| Тип техники | Кол-во | Где установлен (кабинет) | Кем используется |
|------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стационарный компьютер | 2 | Кабинет заведующего Медицинский кабинет | Заведующий Учреждением Фельдшер |
| Ноутбуки | 7 | Возрастные группы Музыкальный зал Кабинет заведующего | Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатель ГКП |
| Сканер Canon | 1 | Кабинет заведующего | Старший воспитатель |
| Копир Canon | 1 | Кабинет заведующего | Заведующий Учреждением |
| Принтер Canon | 5 | Кабинет заведующего | Заведующий Учреждением Старший воспитатель |

| | | Возрастные группы | Воспитатели групп |
|-----------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| Принтер, (цветной) | 2 | Кабинет заведующей Средняя группа | Старший воспитатель Воспитатель группы |
| Видео проектор | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
| Экран для видео презентаций | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |
| Планшет | 1 | Кабинет заведующего | Заведующий Учреждением |
| Синтезатор | 1 | Музыкальный зал | Музыкальный руководитель |

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- ❖ групповые помещения – 3;
- ❖ групповые спальни – 5;
- ❖ групповые раздевалки – 4;
- ❖ кабинет заведующего – 1;
- ❖ методический кабинет – совмещенный;
- ❖ музыкальный зал – 1;
- ❖ пищеблок – 1;
- ❖ прачечная – 1;
- ❖ медицинский кабинет – 1;

В этом году было приобретено:

- ❖ дезинфицирующие и моющие средства;
- ❖ канцтовары;
- ❖ игрушки во все возрастные группы;
- ❖ методическая литература.

Согласно правилам утвержденным постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 о правилах пожарного режима: произведена обработка чердачного перекрытия; заправлены огнетушители. Сделана подписка на электронные журналы.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В каждой групповой комнате функционировал:

- ❖ Центр сюжетно/ролевой игры;
- ❖ Центр «Островок безопасности»;
- ❖ Центр театрализованной деятельности;
- ❖ Центр «Гражданско-патриотического воспитания»;
- ❖ Центр речевого развития;
- ❖ Центр познавательного развития;
- ❖ Центр природы;
- ❖ Центр экспериментально-исследовательской деятельности;
- ❖ Центр изобразительного искусства;
- ❖ Центр конструирования;
- ❖ Центр музыкального развития;
- ❖ Центр физического развития.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая включает в себя интегративные качества:

- ❖ качество методической работы;
- ❖ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ качество взаимодействия с родителями;
- ❖ качество работы с педагогическими кадрами;
- ❖ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.04.2021 г.. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анкетирование родителей (72 родителя) с целью выявления удовлетворенности работой Учреждения и его педагогического коллектива показало:

- ❖ положительно оценили доброжелательность и вежливость работников - 99 %;
- ❖ удовлетворены компетентностью работников Учреждения - 98 %;
- ❖ удовлетворены материально – техническим обеспечением Учреждения – 91 %;
- ❖ удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг - 97 %;
- ❖ готовы рекомендовать данное Учреждение родственникам и знакомым - 98 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

| № | Показатели | Единица измерения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 112 человек |
| 1.1.1 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 16 человек |
| 1.1.2 | В режиме дежурной группы (12 часовая) | 96 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 96 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек 0 % |
| 1.4.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) | нет |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | психическом развитии | |
| 1.4.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек 0 % |
| 1.4.3 | По присмотру и уходу | нет |
| 1.5 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.6 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 человек 90 % |
| 1.6.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек 77 % |
| 1.6.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек 77 % |
| 1.6.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек 12 % |
| 1.6.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек 12 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 человек 90% |
| 1.7.1 | Высшая | 1 человека 12 % |
| 1.7.2 | Первая | 2 человека 24 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7 человек 90 % |
| 1.8.1 | Свыше 5 лет | 6 человек 77 % |
| 1.8.2 | Свыше 30 лет | 1 человека 12 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека 0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека 12 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 6 человек 77 % |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.12 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.12.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.12.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.12.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.12.4 | Логопеда | нет |
| 1.12.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.12.6 | Педагога-психолога | да |
| 1.12.7 | Старший воспитатель | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Наличие физкультурного зала | да (совмещенный) |
| 2.2 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.