

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА
(МБДОУ д/с № 5)**

**Принят
На Педагогическом совете
Протокол № 01 от 28.08.2023 г
Приказ № 08-28/2 от 28.08.2023 г**

№ 253 от 28.08.2023год

Положение

**о взаимодействии специалистов в рамках реализации КРР в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 города-
курорта Кисловодска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города-курорта Кисловодска (далее — Учреждения) в соответствии:

- ❖ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ❖ Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- ❖ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- ❖ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; СанПиН 1.2.3685-21;
- ❖ СП 2.4.3648-20;
- ❖ Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение регулирует коррекционно-образовательную работу (далее — КРР) специалистов Учреждения с детьми в рамках реализации КРР в соответствии с ФОП ДО.

1.3. КРР специалистов Учреждения ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

-
- ❖ принцип дистанции позиции при взаимодействии;
 - ❖ принцип активности;
 - ❖ принцип стабильности-динамичности;
 - ❖ принцип комплексирования и гибкого зонирования;
 - ❖ принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;
 - ❖ принцип открытости-закрытости;
 - ❖ принцип учета половых и возрастных различий детей.
-

2. Коррекционно-образовательный процесс

2.1. Содержание КРР определяется ОП ДО и АОП ДО Учреждения, разработанными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.

2.2. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется сеткой образовательной нагрузки и расписанием занятий, утверждаемыми администрацией Учреждения.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются различные категории детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т. д.).

3.2. В Учреждении детям гарантируются:
охрана их нервно-психического и физического здоровья;
обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей;
содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция ее недостатков.

3.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги Учреждения интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги Учреждения проводят занятия строго по расписанию, утвержденному психолого-педагогическим консилиумом Учреждения (далее — ППк) и согласованному с родителями (законными представителями).

3.6. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими КРР, являются:

для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития, детей с ООП, детей, которые обучаются по индивидуальному плану на основании медицинского заключения, ЧБД, детей, которые испытывают трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации, одаренных детей — педагог-психолог;
детей группы риска с комплексом выраженных факторов риска негативного проявления — педагог-психолог, социальный педагог;

детей с ТНР — учитель-логопед;

детей с ЗПР, УО — учитель-дефектолог, педагог-психолог;

детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, детей и семей, которые находятся в социально опасном положении (СОП), — социальный педагог.

3.7. Работа воспитателя строится с учетом тем и заданий, намеченных ведущим специалистом, в соответствии с утвержденным индивидуальным планом, коррекционной программой.

4. Распределение обязанностей между специалистами Учреждения

4.1 Ведущий КРР специалист:

является организатором и координатором КРР, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;

планирует совместно с другими специалистами и организует целенаправленную интеграцию детей в группе, в Учреждении;

консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;

своевременно выявляет нарушения у воспитанников, определяет уровень и структуру дефекта;

способствует всестороннему развитию личности;

координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим нарушения;

-
- ❖ проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);
 - ❖ ведет необходимую документацию;
 - ❖ индивидуальную тетрадь воспитанника;
 - ❖ план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения;
 - ❖ планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
 - ❖ тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т. д.);
 - ❖ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
 - ❖ в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах КРР;
 - ❖ проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии. При необходимости дети с нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по два–три человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10–15 минут;
 - ❖ распространяет специальные знания по вопросу организации КРР среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель:

- ❖ закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность),

в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

- ❖ обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- ❖ планирует совместно с ведущим специалистом и другими специалистами и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- ❖ планирует совместно с другими специалистами и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- ❖ создает доброжелательную обстановку в группе;
- ❖ соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;
- ❖ обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- ❖ консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ❖ ведет работу с родителями (законными представителями) по пропаганде коррекционных знаний;
- ❖ ведет необходимую документацию:
- ❖ планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий, коррекционных часов;
- ❖ тетради взаимосвязи со специалистами;
- ❖ в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3. Музыкальный руководитель (при необходимости):

- ❖ развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- ❖ формирует певческое и речевое дыхание;
- ❖ обогащает словарь детей по лексическим темам;
- ❖ развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- ❖ проводит, в том числе совместно с другими специалистами, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- ❖ развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- ❖ взаимодействует со специалистами Учреждения (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;
- ❖ консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ❖ ведет соответствующую документацию:
- ❖ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- ❖ план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т. п.;
- ❖ аналитический отчет о результатах работы за год.

4.4. Инструктор по физической культуре (при необходимости):

- ❖ способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- ❖ проводит, в том числе совместно с другими специалистами, индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- ❖ планирует совместную деятельность воспитанников группы;
- ❖ подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- ❖ оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- ❖ регулирует совместно с медицинскими работниками Учреждения физическую нагрузку на воспитанников;
- ❖ ведет необходимую документацию:
- ❖ планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- ❖ план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т. п.;
- ❖ аналитический отчет о работе за учебный год;
- ❖ укрепляет здоровье, решает задачи общего физического развития детей;
- ❖ развивает двигательные умения и навыки;
- ❖ формирует психомоторные функции;
- ❖ закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.