

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА  
(МБДОУ Д\С № 5)**

**Принят  
На Педагогическом совете  
Протокол № 01 от 28.08.2023 г  
Приказ № 08-28/2 от 28.08.2023 г**

**№ 228 от 28.08.2023год  
Положение**

**об инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 5 города-курорта Кисловодска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) об инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города-курорта Кисловодска (далее – Учреждения) определяет порядок инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий в работе с дошкольниками, права и обязанности участников инновационной деятельности.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:

- ❖ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ уставом Учреждения.

1.3. Участниками инновационной деятельности являются педагоги Учреждения.

1.4. Реализация инновационной программы и входящих в нее проектов является одним из механизмов повышения эффективности деятельности и улучшения качества образовательной работы Учреждения.

1.5. Инновационная деятельность предполагает изучение и проверку новой образовательной, программной документации, учебной и методической литературы, образовательных технологий с целью определения эффективности и целесообразности их использования в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику разработок в области педагогики, методики и психологии, является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.7. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.8. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития Учреждения.

1.9. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанных проектов, обязаны соблюдать Устав учреждения, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.10. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается заведующим.

## **2. Цели инновационной деятельности в Учреждении**

2.1. Обеспечить апробацию, подготовку и внедрение проектных технологий обучения, обеспечивающих повышение эффективности работы педагогов с детьми и создание условий для их развития.

## **3. Задачи инновационной деятельности**

3.1. Отработать в практике деятельности педагогов навыки инновационной деятельности в реализации образовательных областей.

3.2. Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, внедрить в педагогическую практику Учреждения.

3.3. Создать на основе результатов инновационной деятельности новые диагностические и методические материалы для детей, педагогов, родителей.

## **3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности**

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, развития Учреждения в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на познавательное развитие детей, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

3.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации, для прогнозирования, индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

3.4. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах ДОО является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.5. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

## **4. Структура управления инновационной деятельностью**

4.1. Управление инновационной деятельностью осуществляет старший воспитатель.

4.2. Положение об инновационной деятельности и состав творческой группы утверждается приказом заведующего Учреждения.

4.3. Старший воспитатель отвечает за тактическое планирование и реализацию инноваций, проектов внутри Учреждения, координирует работу творческой группы, проводит системный анализ обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Готовит аналитический доклад по работе инновационного пространства Учреждения.

4.4. Ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик несет старший воспитатель.

## **5. Организация инновационной деятельности**

5.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческой группе.

5.2. Инновационная площадка осуществляет свою деятельность в соответствии с планом реализации, план работы на текущий год обсуждается на заседании творческой группы и утверждается заведующим ДОО.

5.3. Результаты инновационной деятельности фиксируются и предоставляются по итогам учебного года, при завершении инновационной деятельности заведующему ДОО. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

5.4. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ руководителя Учреждения о работе инновационной площадки.

5.6. Реализация инновационного проекта может прекращаться в следующих случаях:

- ❖ завершения плановых сроков реализации проекта;
- ❖ выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его учебно-нормативном и учебно-методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей проекта;
- ❖ выявления в ходе проверки реализации проекта нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

5.7. План реализации инновационного проекта на текущий учебный год:

- ❖ Протоколы заседаний.
- ❖ Материалы проектной деятельности продукты инновационной деятельности (дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное).
- ❖ Аналитический отчет о работе творческой группы в рамках инновационной площадки.

5.7. Обсуждаемые вопросы протоколируются, оформляются в форме проектов, выводов и обобщений, а также рекомендаций педагогам Учреждения. В качестве общего результата работы группы является документально оформленный проект, пакет методических рекомендаций, разработок, пособий.

5.8. Анализ о деятельности творческой группы представляется педагогическому совету Учреждения в конце учебного года. Результаты работы творческой группы оформляются в печатном варианте.

## **6. Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:**

6.1. Выступления на обучающих семинарах, методических объединениях,

педагогических советах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития Учреждения.

6.2. Открытые занятия и мероприятия.

6.3. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

## **7. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационной деятельности**

7.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-новаторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на методических семинарах, педагогических советах, на заседаниях творческих групп, публикаций практических материалов в СМИ.

7.2. Педагогам, принимающим активное участие в разработке проектов, участвующих в заседаниях и работе творческой группы, работе методических семинаров предоставляются возможность участия в конференциях, семинарах, курсах переподготовки и повышения квалификации.

## **8. Права и обязанности участников инновационного процесса Учреждения**

8.1. Участники инновационного процесса имеют право:

- ❖ Вносить предложения на заседании рабочей группы по подготовке развивающей среды.
- ❖ Публиковать результаты инновационной деятельности в СМИ
- ❖ Эффективно использовать финансовые средства на реализацию инновационного, проекта.
- ❖ Вводить новые формы, методы организации и новое содержание воспитательной и образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

8.2. Участники инновационного процесса несут ответственность:

- ❖ за разработку и внедрение новых педагогических технологий, проектов в соответствии с нормативными и правовыми актами Министерства просвещения РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС;
- ❖ результаты внедрения продукта инновационной деятельности.