

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА
(МБДОУ д/с № 5)**

**Принят
На Педагогическом совете
Протокол № 01 от 28.08.2023 г
Приказ № 08-28/2 от 28.08.2023 г**

№ 143 от 28.08.2023 год

Положение

**об организации самообразования педагогов в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта
Кисловодска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профстандарта «Педагог», приказа от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города-курорта Кисловодска (Далее-Учреждение)

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.3. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной частью профессиональной деятельности в Учреждении.

1.4. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего и выставляется на сайт Учреждения.

1.5. Настоящее Положение доводится до сведения педагогических работников (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) дошкольной образовательной организации под подпись.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

- ❖ совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- ❖ овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- ❖ изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- ❖ развитие в дошкольной образовательной организации инновационных процессов;
- ❖ накопление опыта проведения научно-методической и опытно-экспериментальной работы;

- ❖ реализация технологий ФГОС ДО;
- ❖ анализ возрастных особенностей группы;
- ❖ организация учебно-воспитательного процесса с учетом развития технологий и актуальных требований общества.

3. Содержание самообразовательной деятельности

3.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов становятся научно-методическая, исследовательская, опытно-экспериментальная работа по следующим содержательным линиям:

- ❖ формирование нового содержания дошкольного образования;
- ❖ внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- ❖ разработка нового механизма управления качеством образовательной системы.

3.2. Содержание самообразовательной деятельности педагога определяется:

- ❖ целями и задачами, стоящими перед дошкольным образовательным учреждением в области совершенствования воспитательно-образовательного процесса, развития инноваций;
- ❖ личными потребностями и интересами педагогических работников в области профессионального роста;
- ❖ задачами развития системы образования Ставропольского края.

3.3. Основными формами самообразования являются:

- ❖ изучение нормативно-правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- ❖ посещение открытой непосредственно образовательной деятельности коллег;
- ❖ ведение самостоятельных разработок, обучение на курсах повышения квалификации.

3.4. Педагогу при проведении работы по самообразованию предоставляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности, сроков исполнения и отчетности.

4. Порядок оформления и проведения самообразовательной деятельности

4.1. Тема самообразования определяется исходя:

- ❖ из основных направлений работы дошкольной образовательной организации;
- ❖ проблем и противоречий, возникающих в процессе работы педагогических работников;
- ❖ специфики их индивидуальных интересов.

4.2. Срок работы над темой самообразования определяется каждым педагогом индивидуально и может составлять от года до пяти лет, но не менее одного года.

4.3. Каждый педагог должен иметь индивидуальный план работы над темой самообразования.

4.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал.

4.5. Заявленные темы подаются старшему воспитателю, заведующему, рассматриваются на педагогическом совете (совещаниях при заведующем), методических советах, утверждаются заведующим Учреждением, в структурных подразделениях — заместителями заведующих.

4.6. Старший воспитатель ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

4.7. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- ❖ доклада (аналитического отчета) на заседании педагогического совета;
- ❖ статьи на сайте дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ дидактического материала;
- ❖ методического пособия;
- ❖ научно-методической разработки;
- ❖ теоретического, методического и практического семинаров;
- ❖ практикума;
- ❖ тренинга;
- ❖ мастер-класса;
- ❖ организованной образовательной деятельности.

4.8. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

4.9. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к его распространению на различных уровнях.

Приложение № 1
к Положению о работе педагогов над темами самообразования
в МБДОУ д/с № 5

Примерная тематика самообразования педагогов в соответствии с опытом и педагогическим стажем

Для молодых специалистов:

- ❖ Осознание ценностей лично-ориентированной модели воспитания, обучения и развития.
- ❖ Формирование основ педагогического мастерства.
- ❖ Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше пяти лет:

- ❖ Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования.
- ❖ Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески работающих воспитателей: □

- ❖ Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества.
- ❖ Проявление творческого потенциала педагога.
- ❖ Пропаганда своих достижений.
- ❖ Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- ❖ Овладение методикой работы с детьми.
- ❖ Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- ❖ Одна из годовых задач ДОУ.

- ❖ Проблема, которая вызывает у педагога затруднение.
- ❖ Пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Приложение № 2
к Положению о работе педагогов над темами самообразования
в МБДОУ д/с № 5

Примерный план работы педагога над темой самообразования

Содержание работы	Сроки реализации
1-й этап. Подготовительный (выявление)	
Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	I квартал учебного года
Постановка целей, задач работы	
Выдвижение гипотезы	
2-й этап. Аналитический (изучение)	
Составление плана работы по самообразованию	II квартал учебного года
Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)	
3-й этап. Организационный (обобщение)	
Теоретическая часть: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой, методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т. п. • Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы 	III, IV кварталы учебного года
Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспектов и конструкторов НОД, деятельности и т. д., их апробация. • Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности. • Проведение открытых мероприятий. • Выступление на педагогическом совете. • Участие в работе творческих групп 	
4-й этап. Завершающий (внедрение)	
Оформление результатов обследования детей по проблеме	2-й год
Оформление опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация теоретической части. • Систематизация практического материала. • Подборка материалов и составление приложения (плана работы по самообразованию, конспектов, конструкторов, результатов продуктивной 	

деятельности детей, фотоматериалов и др.)	
5-й этап. Презентационный (распространение)	
Представление презентационного материала по самообразованию (в зависимости от предложенных форм)	В ходе дальнейшей педагогической деятельности
Предоставление опыта работы в методический кабинет на выставку «Передовой педагогический опыт»	
Подготовка материала к публикации в печатных изданиях, на сайте дошкольного образовательного учреждения	
Участие в профессиональных конкурсах различных уровней	

С Положением, включая приложения № 1 и № 2, ознакомлены:

03.07.20

Дата Подпись Расшифровка

03.07.20

Дата Подпись Расшифровка

03.07.20

Дата Подпись Расшифровка