

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

Принят
На заседании Управляющего Совета
Протокол УС № 03 от 18.04.2022 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 5
Н.П. Назина
Приказ № 04-18/2 АД от 18.04.2022 г.

Отчет

по

самообследованию

за 2021 год



Кисловодск

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г-к. Кисловодска Ставропольского края
Тип учреждения	бюджетное
Вид учреждения	детский сад
Юридический адрес	357700, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Чкалова, 14
Фактический адрес	357700, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Чкалова, 14
Учредитель	Администрация города-курорта Кисловодска
Заведующий	Назина Нина Петровна
Старший воспитатель	Кравченко Елена Ивановна
Контактный телефон	8 (87937) 3-06-95, 3-34-54
Адрес сайта	http://kissad5-net.ucoz.net
Адрес электронной почты	kislovodskmdou5@yandex.ru
Год постройки здания	1903 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № 0001122, серия 26 Л 01, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края 15 июня 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 936, серия АА 166556, выдано Министерством образования Ставропольского края 30 марта 2006 года
Проектная мощность	76 детей
Режим работы Учреждения	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.15 до 19.15; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные

Здание Учреждения приспособленное, двухэтажное, каменное. Детский сад № 5 функционирует с 1978 года в здании, построенном в 1903 году. Общая площадь составляет 524.6 кв.м., площадь земельного участка составляет 2 000 кв.м., ограждена частично металлическим забором. На территории Учреждения имеются игровые площадки для прогулок. С момента открытия детский сад функционирует как учреждение общеразвивающего типа.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 города-курорта Кисловодска руководствуется:

- ❖ Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ❖ ФГОС дошкольного образования
- ❖ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- ❖ Уставом Учреждения,

- ❖ Конвенцией о правах ребенка,
- ❖ «Декларацией о правах ребёнка»,
- ❖ Инструкцией по охране жизни и здоровья детей.

Учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Учреждение обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В Учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: кратковременная, младшая, средняя, старшая (подготовительная). Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня при пятидневной рабочей неделе.

Количество девочек и мальчиков

Группа	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей в группе
Кратковременная	7	8	15
Младшая	16	15	31
Средняя	18	20	38
Старшая (подготовительная)	15	20	35
Всего	56	63	119

В 2021 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия - презентации на официальном сайте. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

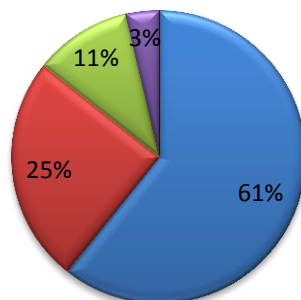
С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.03.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

■ Полные 72 ■ Неполные 33 ■ Многодетные 13 ■ Оформлено опекуновство 1



Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В 2021 году в Учреждении работали кружки:

- ❖ «В стране подвижных игр»;
- ❖ «Школа бизнеса»;
- ❖ «Путешествие в страну оригами»;

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Учреждения. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации

- ❖ Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.
- ❖ Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ развития образовательной организации; ❖ финансово-хозяйственную деятельность; ❖ материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ развития образовательных услуг; ❖ регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ разработки образовательных программ; ❖ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ❖ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ❖ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ❖ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ❖ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ❖ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ❖ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В 2021 году в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ д/с № 5 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2021 году были положены: основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ❖ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ❖ диагностические срезы;
- ❖ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	38	31,9 %	71	59,7 %	10	8,4 %	119	100 %
Качество освоения образовательных областей	34	28,5 %	80	67,3 %	5	4,2 %	119	100 %

В мае 2021 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь получало 12 воспитанников. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие

фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ❖ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ❖ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- ❖ основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности велись по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ❖ в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- ❖ в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- ❖ в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- ❖ в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- ❖ в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ❖ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ❖ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ❖ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ❖ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- ❖ бактерицидные установки в групповых комнатах;
- ❖ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ❖ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ❖ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ❖ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ❖ общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- ❖ организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- ❖ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ❖ двигательную активность;
- ❖ комплекс закаливающих мероприятий;
- ❖ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- ❖ режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию.

В Учреждении работают 7 педагогов, в том числе:

Старший воспитатель -1 (Кравченко Елена Ивановна)

Воспитатели - 3 (Гаджиева Салигат Кистилиевна, Уртеннова Галина Исхаковна, Шатан Елена Владимировна)

Музыкальный руководитель – 1 (Трещенкова Татьяна Николаевна)

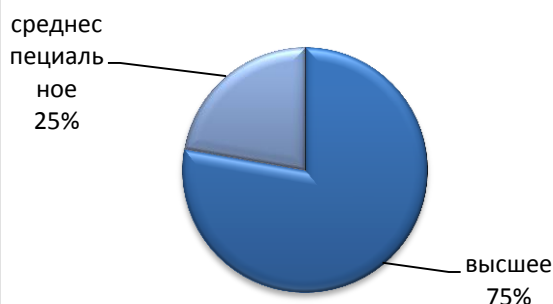
Педагог-психолог – 1 (Милюхина Валентина Ивановна)

Учитель-логопед – 1 (Старикова Екатерина Марсельевна)

По итогам 2021 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

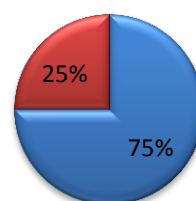
Образовательный ценз сотрудников

Образование кадров



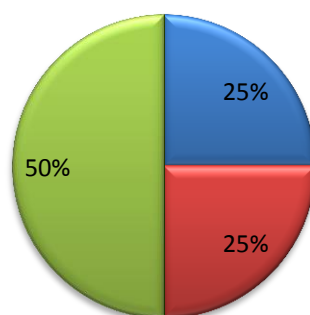
Стаж работы кадров

■ От 10 до 15 лет ■ свыше 15 лет



Категорийность кадров

■ высшая к.к. ■ первая к.к. ■ соответствие занимаемой должности



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать

комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Методическая деятельность Учреждения – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы Учреждения - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба в Учреждении:

- ❖ организовывала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- ❖ создавала условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- ❖ создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;
- ❖ обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- ❖ организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития Учреждения;
- ❖ способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- ❖ осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы Учреждения, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- ❖ осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Перечень компьютеров и оргтехники имеющихся в Учреждении

Тип техники	Кол-во	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Стационарный компьютер	2	Кабинет заведующего Медицинский кабинет	Заведующий Учреждением Фельдшер
Ноутбуки	7	Возрастные группы Музыкальный зал Кабинет заведующего	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Старший воспитатель Педагог – психолог Воспитатель ГКП
Сканер Canon	1	Кабинет заведующего	Старший воспитатель
Копир Canon	1	Кабинет заведующего	Заведующий Учреждением
Принтер Canon	5	Кабинет заведующего Возрастные группы	Заведующий Учреждением Старший воспитатель Воспитатели групп
Принтер, (цветной)	2	Кабинет заведующей	Старший воспитатель

		Старшая группа	Воспитатель группы
Видео проектор	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
Экран для видео презентаций	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
Планшет	1	Кабинет заведующей	Заведующий Учреждением
Электронные книги	3	Возрастные группы	Воспитатели групп
Телевизор	3	Возрастные группы	Воспитатели групп
Синтезатор	1	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
Магнитофон	5	Возрастные группы Музыкальный зал	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
DVD плеер	3	Возрастные группы	Воспитатели групп

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- ❖ групповые помещения – 3;
- ❖ групповые спальни – 5;
- ❖ групповые раздевалки – 4;
- ❖ кабинет заведующего – 1;
- ❖ методический кабинет – совмещенный;
- ❖ музыкальный зал – 1;
- ❖ пищеблок – 1;
- ❖ прачечная – 1;
- ❖ медицинский кабинет – 1;

В этом году было приобретено:

- ❖ дезинфицирующие и моющие средства;
- ❖ канцтовары;
- ❖ игрушки во все возрастные группы;
- ❖ методическая литература.

Согласно правилам утвержденным постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 о правилах пожарного режима: произведена обработка чердачного перекрытия; заправлены огнетушители. Сделана подписка на электронные журналы.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В каждой групповой комнате функционировал:

- ❖ Центр сюжетно/ролевой игры;
- ❖ Центр «Островок безопасности»;
- ❖ Центр театрализованной деятельности;
- ❖ Центр «Гражданско-патриотического воспитания»;
- ❖ Центр речевого развития;
- ❖ Центр познавательного развития;
- ❖ Центр природы;
- ❖ Центр экспериментально-исследовательской деятельности;
- ❖ Центр изобразительного искусства;
- ❖ Центр конструирования;
- ❖ Центр музыкального развития;

❖ Центр физического развития.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ❖ качество методической работы;
- ❖ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ качество взаимодействия с родителями;
- ❖ качество работы с педагогическими кадрами;
- ❖ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.04.2021 г.. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анкетирование родителей (76 родителей) с целью выявления удовлетворенности работой Учреждения и его педагогического коллектива показало:

- ❖ положительно оценили доброжелательность и вежливость работников - 99 %;
- ❖ удовлетворены компетентностью работников Учреждения - 98 %;
- ❖ удовлетворены материально – техническим обеспечением Учреждения – 91 %;
- ❖ удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг - 97 %;
- ❖ готовы рекомендовать данное Учреждение родственникам и знакомым - 98 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме дежурной группы (12 часовая)	104 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности	1 человек 0,8 %

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.4.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.4.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек 0,8 %
1.4.3	По присмотру и уходу	нет
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек 90 %
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 77 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 77 %
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 12 %
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 12 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 90%
1.7.1	Высшая	2 человека 24 %
1.7.2	Первая	2 человека 24 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек 90 %
1.8.1	Свыше 5 лет	6 человек 77 %
1.8.2	Свыше 30 лет	1 человека 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 24 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	6 человек 77 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1	Музыкального руководителя	да
1.12.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.12.3	Учителя-логопеда	да
1.12.4	Логопеда	нет
1.12.5	Учителя-дефектолога	нет
1.12.6	Педагога-психолога	да
1.12.7	Старший воспитатель	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да (совмещенный)
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.