

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА
(МБДОУ д/с № 5)**

**Принят
На Управляющем совете
Протокол № 04 от 19.05.2021г**

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 5
Н.П.Назина
Приказ № 05-19/1 АД от 20.05.2021**

№ 219 от 20.05.2021 год

**Положение
о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска**

1.Общее положение

1.1.Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 города-курорта Кисловодска (далее Учреждение) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования воспитанников с ОВЗ.

1.2.Положение разработано на основании нормативных и правовых документов:

- ❖ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- ❖ Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- ❖ Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- ❖ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ❖ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения 07.12.2017г. (протокол №6/17);
- ❖ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения 07.12.2017г. (протокол №6/17);

❖ Устава Учреждения.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) является нормативно-управленческим документом Учреждения и определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.5. АООП разрабатывается самостоятельно Учреждением на основании примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.6. Реализация АООП осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.7. АООП определяет содержание и организацию коррекционнообразовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов на уровне дошкольного образования.

1.8. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.9. В Учреждении реализовываются адаптированные основные образовательные программы в соответствии с контингентом воспитанников в группах компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития ЗПР и детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.10. При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс Учреждения обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого- педагогического сопровождения.

2. Цели и задачи АООП

2.1. АООП направлена на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение доступности и равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования; - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. АООП направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ❖ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- ❖ осуществления необходимой коррекции в развитии детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- ❖ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- ❖ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ❖ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ❖ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

3. Требования к структуре АООП

3.1. АООП состоит из следующих разделов:

3.1.1. Титульный лист. - наименование образовательной организации - гриф «Принято» (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета) - гриф «Согласовано» (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Совета родителей) - гриф «Утверждено» заведующим Учреждением (с указанием даты, номера приказа) - название адаптированной образовательной программы - год составления программы

3.1.2. Введение

3.1.3. Целевой раздел

- ❖ Пояснительная записка
- ❖ Цели и задачи Программы
- ❖ Принципы и подходы к формированию Программы
- ❖ Значимые характеристики особенностей развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- ❖ Планируемые результаты
- ❖ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

3.1.4. Содержательный раздел

- ❖ Общие положения
- ❖ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
- ❖ Взаимодействие взрослых с детьми.
- ❖ Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- ❖ Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

3.1.5. Организационный раздел

- ❖ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ❖ Организация развивающей предметно-пространственной среды
- ❖ Кадровые условия реализации Программы
- ❖ Материально-техническое обеспечение Программы
- ❖ Финансовые условия реализации Программы
- ❖ Планирование образовательной деятельности
- ❖ Режим дня и распорядок
- ❖ Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
- ❖ Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- ❖ Перечень литературных источников

3.1.6. Дополнительный раздел программы

- ❖ Краткая презентация программы Приложение «Комплексно-тематическое планирование»

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

- ❖ учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- ❖ реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и узкими специалистами соответствующей квалификации; - предоставление детям с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи.

4.2. К реализации АООП в Учреждении привлечены воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги – психологи, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители.

5. Документоведение

5.1. АООП должна быть прошита, страницы пронумерованы.

5.2. АООП хранится у старшего воспитателя.

5.3. Изменения в АООП вносятся посредством дополнений. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается заведующим Учреждением, согласовываются на Родительском комитете, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную основную образовательную программу