

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5  
(МБДОУ д/с № 5)**

**Принят  
Пед.совет  
Протокол № 01 от 27.08.2021г**

**Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 5  
Приказ № 08-27/1 от 27.08.2021 г**

**Согласовано  
С Родительским комитетом  
Протокол № 06 от 26.08.2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

**Кисловодск, 2021**

## **Содержание**

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1.2.1. Уклад Учреждения

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение

3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения

3.4. Организация предметно-пространственной среды

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.8. Календарный план воспитательной работы

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска (Далее-Учреждение, Программа)

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- ❖ Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- ❖ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- ❖ Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы «Кораблик детства» Учреждения. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражены образовательные отношения сотрудничества Учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ❖ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ❖ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ❖ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ❖ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ❖ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ❖ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- ❖ развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- ❖ личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- ❖ развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- ❖ духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; -идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- ❖ идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- ❖ теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад – это система отношений в Учреждении сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ❖ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- ❖ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ❖ создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен

- ❖ на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ❖ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ❖ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ❖ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

- ❖ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- ❖ создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- ❖ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания включает в себя вопросы истории и культуры Кисмловодска и Ставропольского края, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

### **1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения**

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ❖ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ❖ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ❖ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ❖ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ❖ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).



Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### 1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ❖ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ❖ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ❖ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ❖ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ❖ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ❖ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ❖ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ❖ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- ❖ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ❖ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ❖ педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- ❖ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ❖ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ❖ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ❖ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ❖ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ❖ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ❖ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ❖ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ❖ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ❖ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- ❖ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Для эффективной реализации регионального компонента в Учреждении определены следующие задачи:

- ❖ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ❖ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ❖ создание культурно-развивающей среды Учреждения;
- ❖ организация эффективного взаимодействия Учреждения и семьи.

Основные воспитательные направления по реализации регионального компонента в Учреждении пройдут через :

- ❖ формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- ❖ формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;

- ❖ воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- ❖ воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- ❖ раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов.

Задачи решаются в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Работа по представленному содержанию проводится в различных видах деятельности:

- ❖ наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;
- ❖ экскурсии в парк, по историческим и достопримечательным города-курорта Кисловодска;
- ❖ рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);
- ❖ чтение познавательной и художественной литературы;
- ❖ рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о Ставропольском крае; карты Ставропольского края;
- ❖ беседы с детьми;
- ❖ чтение;
- ❖ составление гербариев;
- ❖ создание коллекций, экспериментов;
- ❖ встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилками и т.п.), проживающими в родном городе;
- ❖ викторины;
- ❖ литературные вечера;
- ❖ игры-путешествия, дидактические игры;
- ❖ изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
- ❖ участие в озеленении территории детского сада;
- ❖ участие в праздниках города.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- ❖ предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ❖ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ❖ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- ❖ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ❖ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ❖ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ❖ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ❖ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ❖ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- ❖ своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- ❖ «дозировать» помощь детям.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива Учреждения и направлена на расширение у старших дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социальноэкономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма, реализуется с детьми 5-8 лет.

Планируемые результаты

##### ***Старшая группа (5-6 лет)***

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.



Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ❖ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, Ставропольского края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ❖ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ❖ регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ❖ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ❖ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ❖ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ❖ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ❖ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ❖ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ❖ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ❖ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ❖ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ❖ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ❖ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ❖ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- ❖ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ❖ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ❖ введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ❖ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ❖ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ❖ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ❖ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ❖ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ❖ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ❖ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ❖ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ❖ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- ❖ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❖ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ❖ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ❖ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ❖ воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- ❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;
- ❖ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ❖ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ❖ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- ❖ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ❖ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ❖ реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Учреждении целесообразно отобразить:

- ❖ региональные и территориальные особенности социокультурного окружения Учреждения;
- ❖ воспитательно- значимые проекты и программы, в которых уже участвует Учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ❖ воспитательно значимые проекты и программы, в которых Учреждения намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ❖ ключевые элементы уклада Учреждения в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- ❖ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- ❖ существенные отличия Учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ❖ особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения;
- ❖ особенности Учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### ***Возможные виды и формы деятельности***

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:
  - ***Совместная игра воспитателя и детей***, самодетельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
  - ***Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы Профессионально-родительская общность**

Основная цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» -важный принцип взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Для реализации этого принципа необходимо, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впору будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так? Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- ❖ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- ❖ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ❖ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ❖ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равно ответственность родителей и педагогов.

Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивается через



- ❖ открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство Учреждения;
- ❖ максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи.

Задачи:

- 1 Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2 Приобщение родителей к участию жизни Учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4 Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- ❖ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- ❖ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство Учреждения;
- ❖ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ❖ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в Учреждении решается в четырех направлениях:

- ❖ работа с коллективом Учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- ❖ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность Учреждения, совместная работа по обмену опытом;
- ❖ участие в управлении Учреждением.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Учреждение открыто для родителей и других членов семьи.

Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции. Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье. Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли»,

«Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение).

Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстают физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- ❖ уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- ❖ материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- ❖ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- ❖ папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы Учреждения и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- ❖ "Круглый стол" по любой теме;
- ❖ тематические выставки;
- ❖ социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- ❖ консультации музыкального руководителя;
- ❖ семейные спортивные встречи;
- ❖ почта доверия, телефон доверия;
- ❖ открытые занятия для просмотра родителей;
- ❖ родительская гостиная, клуб;
- ❖ конкурс семейных талантов;
- ❖ портфолио семейного успеха;
- ❖ день открытых дверей;
- ❖ сайт Учреждения

#### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональное содержание рабочей программы воспитания направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Липецкой области. Основная цель – воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко- культурному наследию Ставропольского края и города-курорта Кисловодска.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, родной земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формировать представления о России, как о родной стране и о Ставропольском , как родном крае.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изодеятельность, художественно-поэтическое слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Ставропольского края.

Содержание воспитательной работы на основе регионального компонента осуществляется в рамках реализации парциальной программы «Знакомим ребенка с малой Родиной» и распределено по возрастам.

##### *Старшая группа (5- 6 лет)*

№ п/п	Блок	Содержание
1	Я и моя семья	Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.
2	Наш край в прошлом и настоящем	Познакомить детей с историей и символикой г. Кисловодска в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Ставропольском крае (малые города, районные центры, села).
3	Славим людей труда	Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение. Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города (День рождения города).
4	Природа моей маленькой родины	Дать детям первоначальные представления о цели и принципах создания Красной книги (России и Ставропольского края).
5	Народное творчество и традиции	Познакомить детей с народными промыслами Ставропольского края в прошлом (прядение и ткачество, кузнечное дело)
6	Прогулка по площадям и улицам города	Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по карте

7	Писатели – детям	Познакомить детей с земляками – писателями и писателями, чья жизнь связана с Ставропольским краем. Воздействовать на эмоционально эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников
8	Заповедная природа Ставропольского края	Животный мир края насчитывает более 400 различных видов, к ним относят хищников, травоядных, <u>парнокопытных</u> , насекомоядных.
9	Достопримечательности Ставропольского края	Минеральные источники в Ессентуках, Гора Машук, Пещера и озеро Провал, Кисловодский национальный парк, Александровский заказник, Бештаугорский заказник, Гора Бештау, Гора Змейка, Гора Кольцо, Гора Бык, Гора Железная, Железноводские источники, Источник св. Серафима Саровского, Беловский термальный источник, Озеро Тамбукан, Озеро Вшиво, Озеро Соленое (Лушниковск), Лысый Лиман, Лермонтовский водопад, Грот Лермонтова, Грот Вечной мерзлоты, Селитряная пещера, Красные и серые камни и др.

**Подготовительная группа (6-8 лет)**

№ п/п	Блоки	Содержание
1	Географическое краеведение	Географическое краеведение Положение Ставропольского края на географической карте. Пограничные области. Города, которые входят в состав Ставропольского края, их краткая характеристика.
2	История Кисловодска	<p>24 июня 1717 года император Петр I (1672-1725) издал специальный Указ «О приискании в России минеральных вод».</p> <p>7 марта 1803 года император Александр I (1777-1825) подписал рескрипт Главноуправляющему на Кавказе и в Грузии, астраханскому военному губернатору князю П.Д. Цицианову, в котором прямо предписывал «привести в действие укрепление Кисловодской крепости, употребив на то воинских служителей».</p> <p>15 июня 1891 года император Александр III (1845-1894) подписал решение о сооружении железнодорожного пути Минеральные Воды - Кисловодск протяженностью 64 км и стоимостью около 3 миллионов рублей.</p> <p>Летом 1896 года в Кисловодске состоялось торжественное открытие первого музыкального сезона в только что отстроенном величественном здании Курзала.</p> <p>В 1823 году был заложен Курортный парк.</p> <p>В 1840-х годах особое внимание развитию Кисловодска уделял князь М.С. Воронцов, выбрав курорт местом своей летней резиденции.</p> <p>5 ноября 1849 года состоялась торжественная закладка грандиозного здания Нарзанной галереи.</p> <p>Кисловодск начала XIX века связан с именами Глинки, Алябьева, Воронцова, Пирогова</p> <p>Во второй половине XIX века в Кисловодске бывали Балакирев, Нестеров, Танеев, Васнецов, Менделеев, Оболонский. Город получил статус «третьей летней столицы России», В Кисловодске жил и творил</p>

		<p>известный художник-передвижник Николай Александрович Ярошенко (1846-1898). Кисловодск связан с именем великого русского певца Фёдора Ивановича Шаляпина (1837-1938). В Кисловодске с 1920 по 1924 годы жил всемирно известный писатель Александр Исаевич <b>Солженицын (1918-2008).</b>, В 1901 году в Кисловодске по проекту гражданского инженера Андрея Николаевича Клепинина (1871-1954) началось строительство одного из основных украшений курорта – здания Главных нарзанных ванн. В 1887 году было построено первое деревянное здание курортной читальни. В августе 1896 года сюда заходил писатель Антон Павлович Чехов (1860-1904), беседовал со смотрительницами., 12 октября 1922 года подписан Декрет ВЦИК и Совнаркома, определивший территорию курортного города, закрепивший её за курортным управлением и положивший начало плановому развитию Кисловодска в советский период и т.д</p>
3	Народные ремесла Ставропольского края	<p>Народные промыслы на Ставропольской земле имеют давнюю историю, которую можно начать с древней сарматской керамики XI века. Современные традиции прикладного искусства начали развиваться со второй половины XIX века в регионе Кавказских Минеральных Вод: резьба по рогу, кости, и дереву, художественная ковка, чеканка, вязание, ковроткачество, роспись по ткани.</p> <p>На Кавказских Минеральных Водах в 60-х годах были произведены первые эксперименты с принципиально новым для региона материалом – фарфором. В 1930 году в Кисловодске была основана художественная артель имени 1 Мая, специализирующаяся на выпуске художественных изделий из кости. Фарфоровое производство было открыто позднее – в 1961 году. Производство совершенствовалось и расширялось, со временем были найдены более ценные породы глины, из которых получали белый фарфор.</p> <p>В настоящее время в городах – курортах Кавказских Минеральных Вод изготавливают продукцию ручной работы из фарфора и керамики – эксклюзивные авторские коллекции, малосерийные и заказные изделия: конфетницы шкатулки, сервизы, часы, подсвечники, вазы напольные, настольные, светильники, кашпо, нарзанные кружки, сувенирные магниты, колокольчики, настенные панно, анималистические скульптуры. Также производят изделия из войлока (валяные ковры (кийизы), головные уборы и аксессуары, войлочные украшения) и натуральной кожи (шкатулки, сувенирные коробочки, альбомы, книги в художественном переплёте и оформлении, декоративные панно с росписью, визитницы, папки, книги почетных гостей).</p>
4	Кисловодский парк	<p>Визитная карточка <u>Кисловодска</u> – Кисловодский национальный парк (до 2 июня 2016 года — Кисловодский Курортный парк). Крупнейший в Европе городской парк площадью 966 гектаров. Для сравнения — самый большой городской парк в Великобритании (Ричмонд-парк) имеет площадь 955 га, площадь парка Версальского дворца составляет 800 га. Парк расположен на склонах Джинальского хребта, по долине реки <u>Ольховки</u>, от <u>Нарзанной галереи</u> по склонам гор Крестовой, Тупой (Сосновой), <u>Серых</u>, <u>Красных</u>, <u>Синих камней</u> до гор Пикет и <u>Малое седло</u>. Берёт он свое начало от центра</p>

		города и, постепенно расширяясь огромным широким клином, уходит к юго-восточной оконечности города и далее на склоны Джинальского хребта. Кисловодский курортный парк популярен для прогулок среди отдыхающих и среди местного населения. Однако его невозможно полностью обойти даже за целый день. Здесь очень большая концентрация интересных локаций, всё в зелени и интересных маршрутах.
5	Кисловодск - орденоносный город-госпиталь!	Первые трагические для страны дни 1941 год наш город встречал, как и многие города СССР, практически во фронтовой обстановке. В июле командированный из Москвы профессор Е.Ю. Крамаренко организовал подготовку хирургических кадров в Кисловодске, переоборудование санаториев на госпитальный лад. Уже с августа в городах Кавминвод начинает стремительно развиваться донорское движение в помощь раненым бойцам Красной армии. В том же августе в город прибыли первые военно-санитарные поезда с ранеными. Летом-осенью в санаториях, пансионатах, домах отдыха открываются эвакогоспитали, (к концу года их было тридцать семь) для лечения раненых солдат. Санаторий-госпиталь имени С.М. Кирова становится центральным хирургическим госпиталем. Всего за годы войны в кисловодских госпиталях вылечено 579 000 человек, в городе было организовано производство пенициллина и других ценнейших препаратов. Наступил 1942 год. Вместе с кафедрой психологии Ленинградского Педагогического института в нашем городе находился профессор С.Л. Рубинштейн, к счастью, успевший уехать до оккупации. Весной на одном из заводов города начат выпуск медицинского гипса. В период оккупации производство прекращено и восстановлено 13 мая 1943 года. К июлю второго военного года в городе работает 31 эвакогоспиталь на 24180 коек. В одном только эвакогоспитале №3176 – около 1800 коек. В к середине августа район Кисловодска подвергается налету немецкой авиации. Разрушен железнодорожный мост через реку Подкумок. Эшелоны с сотнями раненых становится невозможно эвакуировать из города. Легкораненые вместе с медперсоналом под руководством комендантов госпиталей эвакуируются через Долину Нарзанов в сторону Нальчика. Госпитали сворачивают свою деятельность. По официальным сведениям неэвакуированными остаются 2500 раненых солдат и офицеров (по мнению ведущего хирурга кисловодской госпитальной базы Т.Е. Гнилорыбова - около 5600 человек). После эвакуации городских властей в городе начинается волна мародерства, коснувшегося, прежде всего, госпиталей и лечебниц. Оно не было полностью остановлено даже оккупационными властями. 12 августа город снова подвергается обстрелу немецкой авиации. В центр города сброшены бомбы, разрушено два жилых дома. Есть погибшие. Вечером в город входят небольшие передовые отряды немецкой армии, которые расклеивают приказы оккупационных властей. Ведущий хирург госпиталей Т.Е. Гнилорыбов по совету коллег уходит в подполье. Врач Ф.П. Ковтун вывешивает на крыше санатория имени Н.А. Семашко, где остаются тяжелораненые, белую простыню с вышитым на ней большим красным крестом. Это дало возможность функционировать какое-то время так называемой «Больнице Красного Креста» в Кисловодске. До начала фашистской оккупации персоналу «больницы» удастся «исправить» документы 900 раненых. Некоторых офицеров, а также военнослужащих еврейской национальности удастся разместить в частных домах и квартирах, чтобы

		избавить от расправы оккупантов над ними.
6	Птицы Кисловодска	В кустарниках района Кисловодска обитают коноплянки, пеночки, жуланы, черные дрозды, в парках - иволги, горихвостки, удоны. В лесах и парках курортов обитают, охотятся и гнездятся разные виды синиц, пестрый дятел, крапивники, зорянки, щеглы, дрозды, соловьи, пеночки, кавказские дубоносы, козодои, сарычи, сойки и многие другие.
7	Климат Кисловодска	<p>Горы, окружающие Кисловодск, защищают его от холодных ветров, обеспечивая ему особенный микроклимат. Несмотря на то, что город расположен в глубокой долине среди гор, воздух здесь никогда не застаивается, так как долина непрерывно вентилируется свободным потоком свежего горного воздуха, идущего по ущельям рек. Кисловодск располагается значительно выше других курортов КМВ и защищён цепью гор, достигающих высоты от 1200 до 1600 м над уровнем моря, тогда как холодный воздух может подниматься на высоту не более 900 м. Вот почему Кисловодск находится в более благоприятных климатических условиях, что и придает ему характер горно-климатической станции.</p> <p>Климат — умеренно-континентальный с большим количеством солнечных дней. По количеству солнечных дней Кисловодск не уступает лучшим курортам мира. В среднем за год количество ясных дней в Кисловодске составляет около 300, в то время как в <u>Пятигорске</u> — 98, в <u>Железноводске</u> — 117, а в <u>Ессентуках</u> — 112. Среднегодовая температура составляет около +8 °С, среднегодовое количество осадков — 600 мм, из них большая часть выпадает весной и в начале лета. Воздух в Кисловодске всегда чистый, сухой и бодрящий. Кисловодск выделяется среди других курортов КавМинВод своей тихой, безветренной погодой и низкой влажностью, которая колеблется от 56 до 65 %, что благотворно сказывается на самочувствии курортников. Курорт отличается постоянством атмосферного давления, к тому же давление воздуха в Кисловодске относительно низкое — 692 мм рт. ст. (нормальное давление — 760 мм рт. ст.), поэтому отдыхающие испытывают подъём сил, прилив бодрости и хорошего настроения, что благотворно влияет на лечение больных.</p> <p>Зима в Кисловодске умеренно мягкая, сухая, с неустойчивым снежным покровом, холода наступают обычно во второй половине ноября. Самые холодные дни бывают в январе (-4 °С), но при вторжении холодного воздуха температура может понизиться даже до 20 °С, а при оттепелях повышается до 18-19 °С. Зимой много солнечных дней, в течение дня солнце светит не менее 4 часов, ветры бывают очень редко.</p> <p>Весна наступает позже, чем в других городах Кавказских Минеральных Вод, погода изменчива, особенно в апреле, ветрена, наблюдается смена дождей снегопадом, теплой погоды — холодной. В апреле количество пасмурных дней небольшое.</p> <p>Лето продолжительное (около 5 месяцев), никогда не бывает жарким, вечером и ранним утром всегда прохладно, средняя температура июля — августа 19 °С, дожди кратковременные.</p>



При реализации Программы учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа Учреждения обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы .
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В этом разделе должны быть описаны основы уклада, сформулированные в Учреждении.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Уклад Учреждения находит свое выражение в Уставе Учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги.

<b>№ п/п</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
------------------	------------	-------------------

1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ специфику организации видов деятельности;</li> <li>➤ обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>➤ организацию режима дня;</li> <li>➤ разработку традиций и ритуалов Учреждения;</li> <li>➤ праздники и мероприятия.</li> </ul>	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ❖ «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- ❖ «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **3.2. Психолого-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов Учреждения по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На уровне локальных актов Учреждения в случае необходимости предусмотрено психолого - педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

### **3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- ❖ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ❖ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ❖ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В целях эффективной реализации Программы проводится следующая работа:

- 1) Численность детей в расчете на одного взрослого.

Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в мероприятии участвует 20–25 детей, то участвуют два взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента, это няня, (работник по присмотру и уходу за детьми). При проведении фронтальных мероприятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей. За помощь воспитателю в организации образовательного процесса в Коллективном договоре предусмотрена няне (работнику по присмотру и уходу за детьми) компенсационная доплата в размере 30%.

## 2) Профессиональный рост.

Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по Программе через:

- ❖ по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т. д.
- ❖ разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- ❖ курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения.

На курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения

- ❖ лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги;
- ❖ курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома;

## 3) Создание команды.

Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации Учреждения по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников Учреждения (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке

- ❖ целей, планов;
- ❖ достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

## 4) Привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. За помощь воспитателю в организации образовательного и воспитательного процессов в Коллективном договоре предусмотрена няне (работнику по присмотру и уходу за детьми) компенсационная доплата в размере 30%

2. Ежегодно, в январе издается приказ на год о стимулирующих и компенсационных доплатах няням (работникам по присмотру и уходу за детьми) за помощь воспитателю в организации образовательного и воспитательного процессов

3. В оценочных листах предусмотрено стимулирующая доплата

- ❖ за помощь няней ( работнику по присмотру и уходу за детьми) воспитателю за оформление ППРС в группе, взаимодействие с семьями воспитанников, отсутствие конфликтных ситуаций,
- ❖ участие в тренировочных учениях.

4. Доплаты стимулирующего и выплаты компенсационного характера отражаются в дополнительных соглашениях

5. Составлены новые должностные инструкции для нянь (работника по присмотру и уходу за детьми) в соответствии с Профстандартами

6. Разработаны следующие нормативно-правовые документы, в том числе

- ❖ Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ д/с № 5
- ❖ План работы Рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана на 2021-2022 годы

7. Ежегодно заключается договор о сотрудничестве с библиотекой, музеем

8. В течение года будут внесены изменения в следующие нормативно-правовые акты, в том числе

- ❖ Положение о сетевом взаимодействии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города-курорта Кисловодска
- ❖ Положение о программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска
- ❖ Положение о рабочей программе педагога муниципального бюджетного дошкольного образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска
- ❖ Положение о разработке ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска
- ❖ Положение о взаимодействии с семьями воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 города-курорта Кисловодска
- ❖ Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска (ВСОКО)
- ❖ Положение об электронном обучении при реализации образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска

- ❖ Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 5 города-курорта Кисловодска

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания Учреждения составляет **календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ❖ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ❖ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ❖ организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Основными объектами анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ❖ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- ❖ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ❖ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:



- ❖ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ❖ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ❖ качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- ❖ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Учреждении является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 годы

Направления	Группы				Ответственные
	Кратковременная	Младшая	Средняя	Старшая	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
Патриотическое направление (Родина и природа)	Развлечение Осенняя поляна	Развлечение Волшебница осень	Развлечение Осенние подарки	Развлечение Осенняя сказка	Воспитатели, муз рук
	Международный день чистого воздуха для голубого неба – 7 сентября				Воспитатели
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)	Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»				Воспитатели
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»				Ст. воспитатель
Познавательное направление (знания)	Экскурсия по территории детского сада Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями»		Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»		Воспитатели
	Проведение "Дня безопасности"		3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.		
Физическое и оздоровительное направления	Физкультурное развлечение Осенняя поляна		«Мы спортсмены» - досуг		Воспитатели
	Беседа «Личная гигиена»		Беседа «Я и моё тело»		
Трудовое направление	Совершенствование навыков самообслуживания;	Приведем в порядок в игровом уголке	Полив комнатных растений	помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание	Воспитатели

				книг, коробок)	
Этико-эстетическое направление	Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна»		Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника		Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>					
Патриотическое направление (Родина и природ)	Сбор осенних листьев и создание коллажа.		Творческий конкурс «Кисловодск – наш дом	Конкурс чтецов: «Россия— моя родная, любимая страна)	Воспитатели
	сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»);	Экскурсия в мед кабинет	4 октября - Всемирный День защиты животных		Воспитатели
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)	Общесадовские мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ родительское собрание "Дети на дороге" с участием инспектора ГИБДД;</li> <li>➤ консультация педагога-психолога "Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице"</li> </ul>				Воспитатели
Познавательное направление (знания)			Крепка семья-крепка держава!		Воспитатели
	Всемирный день хлеба – 16 октября				
Физическое и оздоровительное направления	«Мы растем здоровыми» - досуг,		«Веселые зайчишки» - досуг	«Осенний марафон» - досуг	Воспитатели, муз рук
Трудовое направление	«Чистый город» в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»» (осенний этап)				Воспитатели
	- экскурсия в поликлинику				
	Знакомство с профессией «хлебороб» Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженникам села за их благородный труд				
Этико-эстетическое направление	Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья» Создание альбома: «Дикие животные»		Выставка детского творчества «Моя страна, моя планета!»		
<b>НОЯБРЬ</b>					
Патриотическое направление (Родина и природ)	выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и Северного Кавказа).		Всемирный день телевидения – 21 ноября		Воспитатели

Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)	Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»		Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»		Воспитатели
	Праздник «Волшебные слова»		Развлечение «День матери»		Воспитатели, музыканты
Познавательное направление (знания)	Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»		«Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Воспитатели
Физическое и оздоровительное направления	«В гостях у гнома» - досуг		«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» - досуг, средние, старшие группы		Воспитатели
Трудовое направление	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники» акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)				Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Конкурс детского творчества «Юный художник»		Выставка детского творчества «Моя страна, моя планета!»		Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Патриотическое направление (Родина и природ)			Природоохранная акция «Не рубите елочку	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)	Воспитатели
	Международный день инвалидов – 3 декабря				
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)	«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)		ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)		
	Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»				
Познавательное направление (знания)			«Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Воспитатели
Физическое и оздоровительное направления	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно мыть микробы и вирусы с рук»				Воспитатели Воспитатели
	«Зимние забавы» - досуг		День здоровья» - досуг		

Трудовое направление	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома».		Воспитатели
	Расширить представление детей о разнообразии профессий Подобрать иллюстрации металлургического завода. Оформление выставки изделий из металла (посуда, машинки, украшения...)		
Этико-эстетическое направление	Выставка «Весёлые снежинки»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Воспитатели
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Патриотическое направление (Родина и природ)	Конкурс поделок «Дикие животные зимой»	Проект « Ставропольский край» (разнообразие климатических зон)	Воспитатели
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается»	Воспитатели
	Всемирный день «спасибо» – 11 января		Воспитатели
Познавательное направление (знания)	«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Воспитатели
	КВН "Азбука дорожного движения"		
Всемирный день «спасибо» – 11 января			
Физическое и оздоровительное направления	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	Воспитатели
Трудовое направление	Акция «Покорми птиц!» (изготовление кормушек)		Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Выставка «Семья вместе - душа на месте» (половицы и поговорки в рисунках)	Фотоколлаж «Мое любимое место в родном городе!»	Воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Патриотическое направление (Родина и природ)	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества Праздник «День защитника Отечества»		Воспитатели
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей		Воспитатели
	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетноролевая игра «Семья». Д/и		

	«Календарь эмоций»			
Познавательное направление (знания)	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)			
	Всемирный день родного языка – 20 февраля			
Физическое и оздоровительное направления	Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище»	«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)		Воспитатели
	Развлечение «Зимние забавы»	Развлечение «Мы - ловкие, умелые !»		
Трудовое направление	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Поможем няне сервировать стол к обеду (по схеме), приучать детей добросовестно выполнять обязанности.			Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Выставка детского рисунка «Армия родная»	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»		Воспитатели
<b>МАРТ</b>				
Патриотическое направление (Родина и природ)	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности Нашего города	Выставка семейных работ «Береги природу!»	Видео-экскурсия по улицам г. Кисловодску	Воспитатели
	Сороки или жаворонки – 22 марта			Воспитатели
	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта			
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)	Конкурс детского творчества «Подарок маме»			
	Праздник «Международный женский день»			Воспитатели
	Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»			Воспитатели
Познавательное направление (знания)	Инсценировка «Как дети Колобка спасли»	Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести	Проект «Азбука пешехода»	Воспитатели
	День Воды-22 марта)- развлечение «Капелька воды»			
Физическое и оздоровительное направления		Квест «О, спорт, ты – мир»	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые	«Быстрее, выше, сильнее»
Трудовое направление	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».			Воспитатели
Этико-эстетическое	Выставка рисунков	Воспитатели	Муз-литературная композиция «Музыка	Воспитатели

направление	«Солнышко сияетземлю согревает»		и поэзия» по творчеству А.С.Пушкина	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Патриотическое направление (Родина и природ)	Выставка семейных работ «Береги природу!»		Спортивный праздник "День здоровья", посвященный Дню космонавтики	Воспитатели
	День работников скорой помощи – 18 апреля			Воспитатели
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)	Соревнования семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья			Воспитатели
	Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике			Воспитатели
Познавательное направление (знания)	Путешествие в книжный уголок		Экскурсия в библиотеку «День книги»	Воспитатели
	Сюжетно-ролевая игра « Скорая помощь»		Экскурсия на станцию «Скорой помощи	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направления	Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»		Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»	Воспитатели
	Спортивные соревнования «Юные пожарники» (30.04 - День пожарной охраны)			Воспитатели
	Фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»			Воспитатели
Трудовое направление	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества			Воспитатели
Этико-эстетическое направление	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Выставка детского творчества «Космос»	Воспитатели	Воспитатели
<b>МАЙ</b>				
Патриотическое направление (Родина и природ)	Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке)			Воспитатели
	Праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая		Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	
	Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы)			
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагогов»			Воспитатели
	Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы»			
Познавательное направление (знания)	Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья		Театрализованное представление «Я только слышал о войне»	Воспитатели

	Целевая прогулка "Знаки дорожные – наши друзья"			
	Международный день памятников – 18 апреля			
Физическое и оздоровительное направления	Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!»			Воспитатели, муз рук
Трудовое направление	1.Беседа об обязанностях дежурных			Воспитатели
	Творческая мастерская «Кем быть?»			
Этико-эстетическое направление	Выставка детских работ «Весенние цветы»	Выставка детского творчества «Победа глазами детей»	Конкурс чтецов " Дню Победы посвящается.."	Воспитатели
<b>ИЮНЬ</b>				
Патриотическое направление (Родина и природ)	Пушкинский день России – 6 июня			Воспитатели
		Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки»- в гости к малышам Всемирный день океанов – 8 июня		Воспитатели
			День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)	Воспитатели
			Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России, Ставропольского края	
			Викторина «День русского языка – Пушкинский день России» Знатоки русского языка!»	
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)		Мероприятие «День семьи, любви и верности» -оформление экспозиции,	Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».	Воспитатели

		изготовление ромашек			
		Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»			
Познавательное направление (знания)		Праздник «День защиты детей»			Воспитатели
Физическое и оздоровительное направления		Всемирный день донора крови – 14 июня			Воспитатели
		Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Эстафета «Азбука здоровья»	Воспитатели
Трудовое направление		Хозяйственно - бытовой труд: моем игрушки. Подобрать иллюстрации: больница, поликлиника, аптека. Внести д\и «Профессии»			Воспитатели
Этико-эстетическое направление		Мы, закаляемся!» фотоконкурс	выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;	Воспитатели
<b>ИЮЛЬ</b>					
Патриотическое направление (Родина и природ)		встреча с сотрудником ГБДД; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).			Воспитатели
		Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала)	Воспитатели		Воспитатели
		Посиделки «В гостях у сказки»			Воспитатели
Социальное направление (семья, дружба, человек и		Международный день дружбы – 30	Воспитатели		Воспитатели



личность в команде)		июля			
		День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...			Воспитатели
Познавательное направление (знания)		Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	экскурсия в почтовое отделение; сюжетно-ролевая игра «Почта»; изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям		Воспитатели
Физическое и оздоровительное направления		Досуг «В гости к нам пришёл петрушка»	Досуг «Путешествие в физкультурный город»		Воспитатели
Трудовое направление		Уход за растениями в цветниках и огороде			Воспитатели
Этико-эстетическое направление		Фотоальбом «Лето в детском саду!»	«Мой друг»- выставка детских рисунков	Выставка рисунков «Мой любимый Кисловодск	Воспитатели
<b>АВГУСТ</b>					
Патриотическое направление (Родина и природ)		Флешмоб «Российский флаг в детских руках»			Воспитатели
		Беседа с презентацией «История Российского флага»			Воспитатели
Социальное направление (семья, дружба, человек и личность в команде)		Выставка детских работ «День флага»,	Воспитатели		Воспитатели
		День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»			Воспитатели
Познавательное направление (знания)		День светофора	Воспитатели		Воспитатели
Физическое и оздоровительное направления		Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	Воспитатели		Воспитатели

Трудовое направление		День строителя – 2-е воскресенье		Воспитатели
		День физкультурника – 2-я суббота		Воспитатели
Этико-эстетическое направление		Выставка детских работ «До свидания, лето!»	Выставка поделок из природного материала «Краски лета»	Воспитатели

### Глоссарий

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

*Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.