**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

**Протокол заседания педагогического совета № 03 от 20.02.2018**

**Тематический  *«*Федеральный государственный образовательный стандарт:**

**от новых целей — к новым результатам»**

**Дата проведения:**

**Форма проведения:** «Деловая игра»

Тема: «Федеральный государственный образовательный стандарт: от новых целей — к новым результатам»

Цель:Повышение качества дошкольного образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Подготовка к педсовету:**

1.Анкетирование «О профессиональных затруднениях педагогов на этапе введения ФГОС»

2. Консультации для педагогов:  «Организация подвижных игр на прогулке».

3. Тематический  контроль «Организация подвижных игр на прогулке»

**Присутствуют:**

Назина Н.П.- заведующий Учреждением

Камынина Н.И.- музыкальный руководитель

Кравченко Е.И.- старший воспитатель

Гаджиева С.К.- воспитатель младшей группы

Шатан Е.В.- воспитатель старшей группы

Уртенова Г.И.- воспитатель средней группы

Милюхина В.И.- педагог – психолог

Старикова Е.М.- учитель – логопед

Банкрашкова И.А. – воспитатель кратковременной группы

**Повестка:**

1.Итоги тематической проверки «Организация подвижных игр на прогулке»

2. Анализ анкет «О профессиональных затруднениях педагогов на этапе введения ФГОС»

3. Деловая игра «Новый ФГОС – новые возможности».

4. Из опыта работы воспитателей: творческий подход к предметно-развивающей среде.

5. О принятии Положения о внутренней системе оценки качества образования.

6. Решение педсовета.

**Ход педсовета:**

**1. По первому вопросу** слушали старшего воспитателя Кравченко Е.И., она зачитала аналитическую справку по результатам тематической проверки, проводимой  согласно годовому плану. **Цель проверки**: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации прогулки; соблюдение воспитателями режима двигательной активности детей на свежем воздухе.  
 **Вопросы для анализа:**  
1. Планирование прогулки.  
2. Сформированность у детей навыков самообслуживания.  
3. Наличие выносного материала по сезону;  
4. Организация двигательного режима детей на прогулке;  
5. Организация игровой деятельности  
6. Организация наблюдения за природой и состоянием погоды;  
7. Организация трудовой деятельности детей на прогулке;

В ходе проверки выявлено:   
 Режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями.   
 Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. Во всех группах имеются картотеки прогулок и наблюдений в природе.  
 У детей всех групп сформированы навыки самообслуживания соответственно возрасту.  
 Во всех группах имеется достаточное количество выносного материала по сезонам.   
 Педагоги организуют трудовую деятельность. В теплое время года уборка мусора на верандах, в зимнее время помощь воспитателю в уборке снега и постройке снежных городков.  
 Педагоги групп организуют подкормку зимующих птиц.  
 Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры.

Требует особого внимания всех педагогов проведение дидактических игр и сюжетно-ролевых игр. Не удалось увидеть организованные педагогами сюжетно – ролевые игры и индивидуальную работу с детьми.  
 Мало внимания уделяется формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлечение к этому вопросу внимания родителей.  
Недостатки в организации прогулок:  
 Нет системы в последовательности организации прогулки, не всегда соблюдается структура прогулки.   
 Длительность двигательной активности на свежем воздухе не соответствует нормам СанПин, т.к.:  
1) во всех группах отсутствует прогулка во второй половине дня;  
3) не проводятся физкультурные досуги.  
**2. По второму вопросу** слушали старшего воспитателя Кравченко Е.И.. Анализ анкет педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность МБДОУ показал, что не все педагоги достаточно компетентны в вопросе реализации ФГОС, не все видят и понимают значимость внедрения ФГОС в образовательную деятельность МБДОУ. Значит, необходима дальнейшая работа по ознакомлению педколлектива с ФГОС ДО, изучение нормативных актов, постановлений Министерства образования. Приложение 1.

Выступила воспитатель Уртенова Г.И.: Стандарт требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми, что подразумевает наличие ряда компетенций у педагога: умение вызвать интерес ребёнка к разным видам деятельности, умение поддержать собственную активность ребенка, развивать любознательность, стремление постигать этот мир, растить «почемучек», а не просто передавать какие-либо знания.

3. **По третьему  вопросу** слушали старшего воспитателя Кравченко Е.И., которая провела  деловую игру «Новый ФГОС – новые возможности». Перед началом игры предложила группе участников из пачки один билет с вопросом, давая время на подготовку. Ответ оценивался коллегами с помощью сигнальных карточек. Если ответ верный, педагоги, поднимают зеленую карточку, если ответ неполный или неверный – красную. Приложение 2.

4. **По четвертому  вопросу** слушали старшего воспитателя Кравченко Е.И., которая предложила поделиться опытом работы воспитателей, их осуществление творческого подхода к предметно-развивающей среде.

Выступила воспитатель Шатан Е.В.: Основополагающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

**5. По пятому вопросу** слушали заведующего Назину Н.П., которая предложила для ознакомления Положение о внутренней системе оценки качества образования.

**6. По шестому вопросу** слушали старшего воспитателя Кравченко Е.И., которая вынесла решение педсовета и  предложила высказать свое мнение коллективу.

 Утвердили в следующем составе:

За — 9 человек, против — 0

**Решение педсовета:**

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса формировать развивающее  пространство  в соответствии с ФГОС ДО.

Сроки: в течение года.

Ответственные:  воспитатели.

2. Совершенствовать профессиональных умений педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды через различные формы методической работы. Ответственный: старший воспитатель. Сроки: в течение года.

3. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня.  
Сроки: постоянно, в соответствии с погодными условиями  
Ответственные: воспитатели групп  
4. Всем педагогам уделять больше внимания формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлекать к этому вопросу внимания родителей.  
Сроки: постоянно  
Ответственные: воспитатели групп  
5. В  планах  учебно - воспитательной работы  прописывать двигательные задачи к подвижным играм,  основываясь на программных задачах по основным движениям  конкретной возрастной группы.

Сроки: постоянно  
Ответственные: воспитатели групп

6. Разнообразить виды подвижных игр по двигательной активности, двигательной задаче (бег, метание, прыжки, лазание,  равновесие).

Сроки: постоянно  
Ответственные: воспитатели групп

7. Педагоги старшей и подготовительной группы  подключать детей для подготовки оборудования для игр и привлекать детей в  выносе  оборудования для подвижных игр.

Сроки: постоянно  
Ответственные: воспитатели групп

9. Принять Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Председатель – заведующий Учреждением Н.П.Назина

Секретарь – Кравченко Е.И.

**Приложение 1**

**Анкета для выявления  профессиональных затруднений педагогов**

**в период перехода на ФГОС НОО**

Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС нового поколения. Внимательно прочитайте и  ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

 Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **да** | **нет** | **затрудняюсь** |
| 1. | Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения? |  |  |  |
| 2. | Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении? |  |  |  |
| 3. | Способны ли Вы изучать и использовать в своей работе опыт творческой деятельности других педагогов? |  |  |  |
| 4. | Участвовали ли Вы в разработке основной образовательной программы Вашего образовательного учреждения? |  |  |  |
| 5. | Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ? |  |  |  |
| 6. | Знаете ли Вы отличительные особенности новой системы итоговой оценки? |  |  |  |
| 7. | Имеете ли Вы представление о портфолио. О видах, типах, структуре и параметрах оценки портфолио? |  |  |  |
| 8. | В новых стандартах упоминается внеурочная деятельность. Знаете ли Вы что это такое и зачем она нужна? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **да** | | **нет** | | **затрудняюсь** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **1.** | 19 | 100 % | - | - | - | - |
| **2.** | 16 | 84 % | - | - | 3 | 16 % |
| **3.** | 18 | 95 % | - | - | 1 | 5 % |
| **4.** | 5 | 26 % | 14 | 74 % | - | - |
| **5.** | 7 | 37 % | 10 | 53 % | 2 | 10 % |
| **6.** | 5 | 26 % | 11 | 58 % | 3 | 16 % |
| **7.** | 12 | 63 % | - | - | 7 | 37 % |
| **8.** | 8 | 42 % | - | - | 11 | 58 % |

Приложение 2

**Деловая игра для педагогов ДОУ по изучению ФГОС**

**дошкольного образования**

**«Новый ФГОС – новые возможности»**

Старший воспитатель Кравченко Елена Ивановна

**Задачи:**

1. Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.
2. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС.
3. Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.
4. Уточнение знаний и умений педагогов по проблеме реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС.

Оборудование: карточки с вопросами, сигнальные карточки для оценки выступающего: зеленая – «вы хорошо ориентируетесь в аспектах ФГОС», красная – «вам необходимо обратить внимание на основные положения документа».

Как не раз было отмечено, что ведущим видом детской деятельности является  игра, мы предлагаем вам поиграть в деловую игру «Новый ФГОС – новые возможности»

**Ход игры:**

Делятся на две команды

Перед началом игры старший воспитатель предлагает каждому участнику (или группе участников) из пачки один билет с вопросом. Дается время на подготовку. Ответ оценивается коллегами с помощью сигнальных карточек. Если ответ верный, педагоги, поднимают зеленую карточку, если ответ неполный или неверный – красную.

**ВОПРОСЫ:**

1. Теоретический блок  «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Вопросы командам: (вопросы задаются по порядку)

1. Когда принят ФГОС ДО? (17. 10. 2013 № 1155)

2. В каком году он вступил в силу?  (1 января 2015)

3. Документ, обеспечивающий права ребенка на качественное и доступное дошкольное образование в стране. (Конституция; Семейный кодекс; Закон «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка)

4.Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве? (игра)

5. Какие разделы включает ФЭМП в программе для детей дошкольного возраста?

(«познавательное развитие»)

6.С какого вида труда начинается развитие навыков трудовой деятельности у детей? (самообслуживание)

7. Назовите направления  развития ребенка? (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое)

8. В какой из образовательных областей стоит задача по формированию осторожного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям? (физическое развитие)

9. В какой из образовательных областей  решается задача развития игровой деятельности детей? («Социально-коммуникативное»)

10. В какой из ОО решается задача практического овладения воспитанниками нормами речи? («Речевое развитие»)

11. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками? (социально-коммуникативное развитие)

12. Определите время реализации ООП ДО:

а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;

б) только во время занятий;

в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

13. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

14. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

а) социально-коммуникативное развитие;

б) познавательное развитие;

в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

15. На что нацелен Стандарт ДО?

а) формирование знаний, умений, навыков;

б) формирование интегративных качеств личности;

в) целевые ориентиры дошкольного образования.

2 задание. В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры.  Рассмотрим целевые ориентиры, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с ОО «Познавательное развитие». В этом нам поможет Аукцион педагогических идей. Перед вами критерии (целевые ориентиры). Перечислите условия, способствующие их успешному, полноценному достижению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Условия** |
| - проявляет любознательность;  - задает вопросы взрослым и сверстникам;  - интересуется причинно-следственными связями;  - пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  - склонен наблюдать, экспериментировать;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире…;  - способен к принятию собственных решений. | Технологии:  ТРИЗ (теории решения изобретательских задач),  поисково-практическая деятельность,  метод проектов,…  Игровые проблемные ситуации, наблюдения, …  Развивающая среда:  -экологическая тропа, уголок экспериментирования, … |

**Практический блок:**

3. «От теории к практике»

Материал: карточки – виды и формы организации детской деятельности.

Задание: определите формы работы с детьми по видам детской деятельности:

- Игровая

- Восприятие художественной литературы и фольклора

- Коммуникативная

- Познавательно-исследовательская

- Музыкальная

- Изобразительная

- Двигательная

- Самообслуживание и  бытовой труд

Время: 7 минут.

4. «Интеграция образовательных областей»

Достают карточку с определенной темой НОД  и команда за 3 минуты  подбирает интеграцию с другими областями. Участник  должен рассказать какую интеграцию можно использовать, какие формы и методы совместной деятельности используется для раскрытия данной темы.

**Подведение итогов.**

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области ФГОС дошкольного образования; определили педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста.