**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА – КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

**Протокол № 02 от 18.12.2019 проведение семинара – практикума**

Тема: «Охрана  и укрепление  здоровья детей посредством игровой деятельности».

Цель: расширить знания у педагогов о повышении двигательной активности детей за счет проведения подвижных игр.

Присутствуют:

Назина Н.П.- заведующий Учреждением

Камынина Н.И.- музыкальный руководитель

Кравченко Е.И.- старший воспитатель

Уртенова Г.И.- воспитатель средней группы

Гаджиева С.К.- воспитатель младшей группы

Шатан Е.В.- воспитатель старшей группы

Банкрашкова И.А.- воспитатель ГКП

Старикова Е.М.- учитель-логопед

Чумакова В.Н.- педагог-психолог

**Программа семинара (практикума):**

1. Вопрос охраны и укрепления здоровья в детском саду.
2. «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС»
3. Тренинг «Подвижные игры»: как можно разнообразить известные подвижные игры в работе с детьми.
4. Заключение семинара, принятие решения.

**Ход заседания:**

1.Сообщение старшего воспитателя Кравченко Е.И. на тему: «Вопрос охраны и укрепления здоровья в детском саду».

 «Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия» *(по определению Всемирной Организации Здравоохранения)*

Укрепление здоровья подрастающего поколения - не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая задача. Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, наш коллектив уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни.

**В связи с этим выделены три группы задач:**

**оздоровительная** - подразумевает решение вопросов развития и укрепления костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов дошкольников, развитие движений, а также закаливание;

**образовательная** - формирование у детей навыков гигиены, выполнения основных движений, представлений о режиме, активности и отдыхе, безопасности, правильной осанке; освоение знаний о своём организме, здоровье;

**воспитательная** - формирование нравственно-физических навыков; выработка у детей привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребности в физическом совершенствовании; воспитание культурно-гигиенических навыков.

Одним из показателей,  определяющем  состояние здоровья ребёнка,  является его двигательная  деятельность  т.е. естественная потребность в движении, удовлетворение которой – важное условие его гармоничного развития, а значит и сохранения здоровья.

Выберите из предложенных определений те, которые соответствуют тому, чему способствует двигательная деятельность.

На стенде размещены таблички с определениями, педагоги выбирают соответствующие.

1. Повышает устойчивость организма к различным заболеваниям.

2. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. Способствует росту физической работоспособности.

4. Направлено на развитие любознательности, интересов и познавательной мотивации.

5. Способствует развитию речевого творчества.

6. Способствует нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем.

7. Помогает появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.

Учитывая данный факт, нам,  педагогам,  необходимо позаботиться об организации двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию.

2. Сообщение воспитателя старшей группы Уртеновой Г.И. «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС».

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, её народам, историческому и культурному наследию.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребёнка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено в первую очередь на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия детского сада с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника» (Е.П. Арнаутова).

**Вопросы взаимодействия с семьей в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., п. 5).

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9).

Федеральный государственный  образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п. 1.7., пп. 6).

Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документы должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп. 8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп. 5).

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п. 3.2.8., пп. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п. 4.4.).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

2. Повышение компетентности родителей.

3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.

4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

В планировании и организации указанной работы педагогические коллективы должны руководствоваться современными нормативно-правовыми, методическими и иными документами, а также локальными актами образовательной организации

3.Тренинг воспитателя средней группы Шатан Е.В.  «Подвижные игры»: как можно разнообразить известные подвижные игры в работе с детьми.

Предлагаю Вам заняться практикой и потренироваться самим разнообразить подвижные игры. Сегодня каждый из вас выступит организатором знакомых, но в то же время «новых» нам игр.  Предлагаю всем получить индивидуальное задание, преобразовать его согласно написанному варианту в течение 5 минут. После чего всем  собраться на игры

**Индивидуальные задания:**

**1 Ситуация:** Как можно созвать участников поиграть? (Ответ участника). Созовите педагогов на игру несколькими способами.

**Мои варианты**: «Тай, тай, налетай, кто с нами играй!» (цепляются друг за друга за большой пальчик, или ладошка на ладошку, паровозиком)

**2 Ситуация:** Выбор водящего (Ответ участника). Выберите из  педагогов несколько водящих на игру несколькими способами.

**Мои варианты**: Посчитать по ладошкам, считалка, загадка, кто лучше выполнит задание, кто выиграет, рулетка с закрытыми глазами, выбор короткой палочки, чудесный мешочек и т. д. Из-за того, что ребёнок выиграл право быть водящим, появляется желание хорошо выполнить роль ведущего.

**3 Ситуация**: Игра **«Летел лебедь», «Летела ворона».** Правя ладошка игрока лежит поверх левой ладошки второго игрока, передаём хлопок по кругу называя по одному слову.

**Задание участнику:** Будем учиться фантазировать. Попробуйте придумать, что называла ворона, или считал лебедь? Придумайте свой вариант игры. Объясните всем и расскажите ваши правила.

**Мои варианты**: (называла слово, цвет, цифру, считала слоги, слова на букву…, названия птиц, деревьев, фруктов и т.д.»

**4 Ситуация**: Игра **"Шаги".** Напротив водящего выстраивается шеренга, и он, называя каждого по очереди по имени, говорит, сколько и каких шагов ему надо сделать, например: "Таня, тебе 3 гигантских шага!", "Света, тебе 5 лиллипутских шагов!", "Максим, тебе 20 муравьиных шагов!" и т.д. Кто быстрее доберётся до водящего, тот и водит.

**Задание участнику:** Придумайте свой способ или вариант передвижения.

**Мои варианты**: зайчик, муравей. Великан, гномик, кенгуру, бабочка, кузнечик, лавочка, вертушка, прыжки боком, правой или левой ногой.

**5 Ситуация:** Игра **"Море волнуется раз".** Слова:  "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три - любая фигура на месте замри!". Замирают, изображая телом заданную фигуру.

**Задание участнику:** Попробуйте проявить своё творческое воображение. Какие движения можно использовать во время слов: «Море волнуется», чтобы разнообразить игру? Какую тему недели можно обыграть в этой игре?

**Мои варианты**: Фигуры могут быть заводные, двигающиеся, музыкальные, по теме недели: н-р: морские фигуры: рыбка, морская звезда, морской конёк, водоросли, медузы ракушка и т.д. Изображать можно буквы, цифры, человечков по карточкам.

**6 Ситуация:** Игра **«Царь Картошка»**, прими нас на работу. А что вы умеете делать? Мы не скажем, а покажем!

**Мои варианты**: Водящий может быть Дедом Морозом, а игроки будут изображать зимние забавы. Осень – осенние работы в поле, в огороде, Мама – помощь маме, Тренер – спортивные движения.

**Задание участнику:** Придумайте свой вариант игры. Что могут «уметь делать» игроки, если ведущий Владелец Цирка. Учитель. Папа.

**7 Ситуация:** Игра **"Я знаю пять..."** (с мячом)  
Игроки отбивают мяч от земли со словами: "Я знаю пять... (имён девочек или мальчиков, названий городов, животных, цветов и т.д.).  
Когда мяч ударяется о землю, произносится только одно имя или название: (Даша – раз, Маша – два, Оля – три, Катя – четыре, Лена – пять!).  
Если игрок ошибается или долго думает – мяч передаётся другому участнику игры.  
Побеждает игрок, который дольше всех стучал о землю мячом и ни разу не ошибся.

**Мои варианты**: Можно играть так: Ведущий отбивает мячом на слова: "Я знаю пять имён, названий…». А дальше бросает мяч по очереди каждому участнику игры, они кидают мяч назад ведущему с ответом.

**Задание участнику:** Организуйте игру ипридумайте, что будем перечислять.

**8 Ситуация:** Игра **«Иголочка и ниточка».** Дети делятся на 2 команды. Выбирают водящего — «иголочку». К нему присоединяются 3—4 человека — «ниточка». Остальные размещаются, взявшись за руки, изображая лоскуток. «Иголочка» и игроки, составляющие «ниточку», берутся за руки, образуя цепочку. Впереди — водящий.  
Под музыку – «иголочка» проходит в «дырочки лоскутка», а «ниточка» должна точно повторить путь, не размыкая рук. Затем команды меняются ролями.  
**Мои варианты**:  Поезд и тунель, Вьюнок и заборчик, Червячки и яблочко, Змейка и норка, рыбки и водоросли, Ласточки и гнёздышки, Муравейник и муравьи, Ручеёк  
**Задание участнику:** Предложите свои варианты пар и как в этом случае лучше построиться?  
**9 Ситуация:** Играем в сказку **«Теремок», «Колобок», «Репка» «Гуси- лебеди»**.**Задание участнику:** Выберите любую из этих сказок и попробуйте в неё сыграть, как в подвижную игру.

**10 Ситуация:** Придумывание новых дополнительных действий в игре. **«У медведя во бору», «Лохматый пёс».**

4.Заключение семинара, принятие решения.

В заключение хочу сказать, что в подвижных играх решаются важные задачи по охране и укреплению здоровья детей и не только: повышение эмоционального тонуса каждого из детей, удовлетворении потребности в разнообразных активных движениях, уточнение знаний о различных объектах (птички летают, зайчик прыгает), ориентировка в окружающем (побежали к песочнице, к веранде и т.д.), умение слушать взрослого и выполнять движения в соответствии с требованиями игры. В процессе подвижной игры дети учатся диалоговой речи, когда не просто повторяют за взрослым, а отвечают ему. В процессе подвижной игры малыш получает удовлетворение и от дружеского общения со сверстниками и от ярких атрибутов, которые взрослый вносит в игру. В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражненийрасширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки восновных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость.