**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

Аналитическая справка по результатам тематического контроля

Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель тематической проверки: создание максимально комфортных условий для личностного роста детей.

- повышение педагогической компетенции родителей.

- создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей.

- развитие и укрепление партнёрских отношений между родителями и детьми.

Дата проведения контроля:

Объекты контроля: все группы.

Проверяющий:  старший воспитатель  Е.И. Кравченко

Тематический контроль по теме «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»  был проведён в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения на 2017 – 2018 учебный год и включил в себя следующие пункты:

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать**.**

**-** Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, участие родителей в конкурсах, праздниках, субботниках.

- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

- Уровень профессионального мастерства воспитателя: методы, приёмы, формы работы, используемые воспитателем;

- Система планирования работы с родителями;

- Правильное и своевременное заполнение документации;

- Содержание оформления наглядной информации в группах для родителей

В ходе контрольной проверки было выявлено:

     Воспитатель средней группы Уртенова Г.И. на достаточном уровне владеет знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, проявляет компетентность в вопросах воспитания. Однако, предпочтительнее используются традиционные формы работы такие, как: родительские собрания, консультации,  папки – передвижки,  анкетирование, самая активная форма работы консультации. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ. Эстетично  оформлен родительский уголок, но требует замены на более современный. При организации сотрудничества с родителями для достижения положительных результатов используют разнообразный «наглядный материал» в родительском уголке: консультации, папки – раскладушки, выставки детских работ, рисунков, буклеты. Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Отражена работа с родителями и  в календарных планах воспитательно – образовательной работы. Родители группы участвуют в различных мероприятиях, оказывают помощь в изготовлении поделок для конкурсов. В работе педагога средней группы широко используется такая форма работы  с родителями, как открытый показ организованной образовательной деятельности.

      Педагог старшей группы Шатан Е.В. на достаточном уровне владеет знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями. Также широко используются традиционные формы работы. Самая активная форма работы –  консультации. В общении с родителями педагог использует доброжелательный, уважительный тон. В родительском уголке ежемесячно обновляется информация для родителей. Эстетично и современно оформлен родительский уголок. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Отражена работа с родителями и  в календарных планах воспитательно – образовательной работы.

  Воспитателем младшей  группы Гаджиевой С.К. создана тесная взаимосвязь педагога с родителями, при общении с родителями чувствуется доброжелательность и тесный контакт, доверительные отношения друг с другом. Родители группы не только участвуют в различных мероприятиях и оказывают помощь в благоустройстве группы, но и являются участниками образовательного процесса: участвуют в проектной деятельности, посещений открытых мероприятий. Без напоминаний, согласно перспективного плана работы, в родительском уголке ежемесячно обновляется информация для родителей. Родительские собрания проводятся своевременно. Протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями. Отражена работа с родителями и  в календарных планах воспитательно – образовательной работы. Родители этой группы всегда с интересом принимают участие в жизни детского сада и группы.

Выводы: для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

* единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
* взаимное доверие;
* установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
* взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
* индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. В основу этого союза легло единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживаю стремление педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, педагоги исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не получают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей.

2. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.

3. Для реализации преемственности детского сада и семьи - педагогам включить в рабочие программы организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательной деятельности.

4. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

5. Рекомендовать педагогам для индивидуального изучения литературу по данной теме.

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Старший воспитатель Е.И. Кравченко